



Pracoviště - Mateřská škola Olomouc, Hermannova 1

Pracoviště - Mateřská škola Baarova 5, Olomouc - Chomoutov

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Název programu

„Vodní kruhy poznání“

Motto:

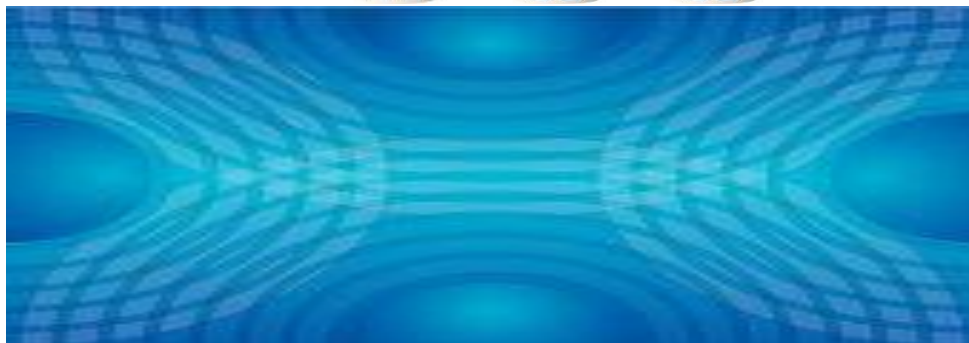
Není potřeba do dětí pasivně „nalít“ velké množství informací, snažme se děti motivovat pouze kapkou, která je po individuálním proudu dovede k vlastní studní poznání.

Školní vzdělávací program
(ŠVP)

je zpracovaný podle RVP pro předškolní vzdělávání

„Vodní kruhy poznání“

Č.j. :



Projednáno na pedagogické radě: 28. 8. 2018
Dokument vstupuje v platnost: 1. 9. 2018
Nahrazuje aktualizovaný dokument: z 1. 9. 2015

Mgr. Libuše Pluháčková, ředitelka školy
V Olomouci 28. 8. 2018

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Vodní kruhy poznání“

Anotace

Školní vzdělávací program Mateřské školy Olomouc, Herrmannova, byl zpracován na základě vstupní analýzy výchovně vzdělávacího procesu, která byla základem k dalšímu plánování samotného procesu vzdělávání a východiskem k vytvoření optimálních materiálních a prostorových podmínek, s využitím dalších inovativních metod vzdělávání. Podkladem ke zpracování byly výstupy z pravidelné evaluační činnosti a zahrnuty náměty, jak z řad pedagogických pracovníků, tak i vyjádření z dotazníkového šetření, z řad rodičovské veřejnosti.

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Vodní kruhy poznání“ je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

ŠVP se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2004), s cílem naplňování těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

Obsah a cíle ŠVP jsou rozpracovány dle pěti oblastí vzdělávání dané RVP PV, které jsou rozlišeny podle přirozených interakcí, které si dítě vytváří ve vztahu k sobě, k druhým lidem i okolnímu světu, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

- oblast BIOLOGICKÁ - *Dítě a jeho tělo*
- oblast PSYCHOLOGICKÁ - *Dítě a jeho psychika*
- oblast INTERPERSONÁLNÍ - *Dítě a ten druhý*
- oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ - *Dítě a společnost*

➤ oblast ENVIRONMENTÁLNÍ - *Dítě a svět*

Tyto interakční oblasti jsou rozpracovány v pěti blocích s tématy a jednotlivé činnosti a aktivity na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytváří jeden celek.

ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě dne 28. 8. 2018.

Jeho platnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací.

Činnost mateřské školy se řídí vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 280/2016 a dalších vydání o předškolním vzdělávání.

Zpracovala: Mgr. Libuše Pluháčková, ředitelka školy

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Zdravotní péče
- 3.4. Psychosociální podmínky
- 3.5. Organizace chodu školy
- 3.6. Řízení školy
- 3.7. Informační systém školy
- 3.8. Personální zajištění
- 3.9. Spoluúčast rodičů
- 3.10. Spolupráce se ZŠ
- 3.11. Spolupráce s veřejností
- 3.12. Spolupráce se zřizovatelem
- 3.13. Kontrolní činnost

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. Příjímání řízení
- 4.2. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
- 4.3. Charakteristika jednotlivých tříd

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Filosofie školy
- 5.2. Cíle a záměry školy
- 5.3. Formy a metody výchovy a vzdělávání
- 5.4. Plánování výchovně vzdělávacího procesu
- 5.5. Podnětné prostředí a centra aktivit
- 5.6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
- 5.7. Vzdělávání dětí mladších tří let
- 5.8. Organizace vzdělávání, souběžné působení dvou učitelů

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- 6.1. Charakteristika ŠVP
- 6.2. TVP
- 6.3. Vzdělávací obsah ŠVP
 - Integrované bloky
 - I. Školka v barvě vody
 - II. Voda pro zdraví
 - III. Voda si plyne, tvoří a maluje
 - IV. Voda v přírodě
 - V. Voda tvoří příběhy
- 6.4. Aktivita v období prázdninového provozu

7. DÍLČÍ PROJEKTY A DOPLŇKOVÝ PROGRAM

- 7.1. Doplnkový program a projekty
- 7.2. Kroužky

8. EVALUACE

- 8.1. Evaluace vnější
- 8.2. Evaluace vnitřní

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název a adresa školy	Mateřská škola Olomouc
Sídlo školy	Herrmannova1, 779 00 Olomouc
Odloučené pracoviště	Mateřská škola Baarova 5, Olomouc-Chomoutov 783 54
Zřizovatel	Statutární město Olomouc
Právní norma	Příspěvková organizace
IČO	75 02 95 61
IZO	672 000 491
RED IZO	172 000 505
Kontakt	Tel: 585 222 971 – MŠ Herrmannova 1
	Email: skolka@ms-herrmannova.cz
	Tel: 585 231 520 – MŠ Baarova 5
	Email: baarova@ms-herrmannova.cz
Datová schránka	rztkvx9
Webové stránky	www.ms-herrmannova.cz
Název ŠVP	„Vodní kruhy poznání“
Platnost dokumentu	1. 9. 2018 – 31. 8. 2021
Ředitelka školy	Mgr. Libuše Pluháčková
Zástupkyně ředitelky školy	Bc. Martina Vymazalová Dis.
Vedoucí pedagog., MŠ Baarova	Renáta Kopečná
Pedagogové – celkem	16 13 - MŠ Herrmannova, 3 – MŠ Baarova
Asistent pedagoga	2 1 – MŠ Herrmannova, 1 – MŠ Baarova
Školní asistent	2 2 – MŠ Herrmannova
Školnice	2 1 – MŠ Herrmannova, 1 – MŠ Baarova
Provozní pracovnice	4 4 – MŠ Herrmannova
Pracovnice školní výdejny	2 1 – MŠ Herrmannova, 1 – MŠ Baarova

Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších vzdělávacích a provozních podmínek školy.

Aktuální informace na daný školní rok je vždy zveřejněna na webových stránkách školy.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1, vznikla sloučením MŠ Herrmannova 1 a MŠ Baarova 5, která je od roku 2003 její součástí. Od 1. ledna 2003 má škola právní subjektivitu.

Škola funguje dle zákona 561/2004 Sb. jako škola s celodenním provozem a je součástí vzdělávací soustavy ČR. MŠ je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Olomouc. Hospodaří s příspěvkem od zřizovatele a se státním rozpočtem.

Kontrolním orgánem pro hospodaření s těmito příspěvky je zřizovatel a Česká školní inspekce.

Mateřská škola Herrmannova se svou součástí MŠ Baarova je příspěvkovou organizací.

Škola je osmitřídní, z toho šest tříd je v MŠ Herrmannova a dvě třídy v MŠ Baarova.

Mateřská škola Olomouc, Herrmannova,

byla účelově postavená a dána do provozu v září roku 1983. Mateřská škola je sídlištní mateřskou školou, nachází se však v její klidné části v blízkosti řeky Moravy, s dostatkem volného přírodního prostředí a krásným panoramatickým výhledem na Klášterní Hradisko. Původně zde bylo pět tříd s kapacitou 140 dětí. Součástí budovy byla také dvě oddělení, určená pro provoz jeslí. Provoz jeslí se ukončil v 90 letech a uvolněné prostory byly nabídnuty k pronájmu.

Na přelomu let 2011 a 2012 byla v rámci projektu energetických opatření celá budova zateplena a opatřena novou nápaditou fasádou, včetně dokončení výměny všech původních oken za plastová a provedeny opravy střech. V roce 2014 byla komplexně zrekonstruovaná školní zahrada v přírodním stylu.

V roce 2015 došlo k ukončení soukromého podnikání, v části jednoho uvolněného oddělení, a na základě rozhodnutí zřizovatele, došlo k rozšíření počtu tříd o jednu a navýšení tak kapacity školy. V uvolněných prostorách vznikla nová, moderní třída s příslušenstvím. Počet tříd se navýšil celkem na šest, s celkovou kapacitou 168 dětí.

Od roku 2018 je v dalších uvolněných prostorách MŠ vytvořena multifunkční učebna, která slouží pro potřeby školy, zájmovému vzdělávání, konají se zde besedy s rodiči, tematické přednášky pro rodiče a DVPP, jak pro kmenové pedagogické pracovníky školy, tak i pedagogy z jiných škol.

V současné době má mateřská škola 162 dětí, a to na základě povolené výjimky z počtu dětí v mateřské škole. Každá třída má navýšenou kapacitu na 27 dětí, pět tříd je homogenních, věkově stejných, jedna třída heterogenní, věkově rozlišná.

Každá třída má samostatnou šatnu, třídu, hernu, přípravnu stravy, šatnu a sociální zařízení pro personál. Jednotlivé pavilóny jsou navzájem propojené chodbou. Do každé třídy je samostatný vchod.

Součástí hlavní budovy je školní výdejna a prádelna.

Provoz školy je celodenní, od 6.30 hodin do 16.30 hodin.

Mateřská škola je obklopená velkou školní zahradou, která se postupně obměňuje, vybavuje a modernizuje.

V 1. polovině roku 2018 došlo k celkové rekultivaci zeleně na školní zahradě, byla vybudována dvě nová velká pískoviště, doplnily se herní akátové prvky - posezení pro děti s pracovním stolem, směrovky tříd, zastřešený altán byl přebudován na venkovní pracovní dílnu.

V měsíci červenci 2018 proběhla 1. velká oprava stávajících, z hlediska bezpečnosti zcela nevyhovujících, asphaltových chodníků. Asphalt byl nahrazen venkovní dlažbou s interaktivním využitím. V zadní části školní zahrady bylo současně vybudováno malé dopravní hřiště, které bylo doplněno dopravními značkami.

Nadále, dle finančních možností, bude naší snahou školní zahradu vylepšovat a vybavit tak, aby byla místem nejen her a odpočinku, ale také prostředím pro zážitkové učení a experimentování. Pro další období již máme připraveny nové záměry a cíle, které budou zaměřené právě na podporu terénního vzdělávání a naplňování našich cílů v oblasti polytechnického, environmentálního rozvoje vzdělávání, rozvíjení samostatnosti dětí a kooperativního učení.

Zahrada je přístupna veřejnosti dle provozního řádu školní zahrady. Za dohled provozu školní zahrady a za zahradnické práce, jsou určeny zodpovědné osoby, jejich odměna je hrazena z finančních prostředků zřizovatele.

Odloučené pracoviště – Mateřská škola, Baarova, Chomoutov

se nachází 5 kilometrů od Olomouce, jehož je městskou částí. MŠ byla vybudována v roce 1970 jako jednotřídní MŠ a s přibývajícími dětmi byla rozšířena na dvoutřídní, s maximální kapacitou 44 dětí.

Budova mateřské školy je umístěna v zahradě se vzrostlou vegetací, v klidné části obce. V blízkosti Chomoutova se nachází - Chráněná krajinná oblast Litovelské Pomoraví, která nabízí krásné vycházky, s pozorováním a poznáváním přírody.

V roce 2008 prošla mateřská škola první velkou rekonstrukcí. Byla vyměněna stará okna za plastová, vyměněna část topných těles a celá MŠ byla nově vymalována. Tímto byla zvýšena estetická i hygienická hodnota prostředí mateřské školy. V témže roce bylo vybudováno nové zdravotně hygienické zařízení pro II. oddělní. Realizace této přestavby umožnila zlepšení a zjednodušení režimu dne dětí.

V roce 2010 prošla mateřská škola další velkou rekonstrukcí. V celé budově byla vyměněna elektroinstalace, na chodbách položena nová dlažba, ve třídách nové PVC podlahy i koberce. Byla přebudována přípravná stravy a celá MŠ byla nově vymalována. Také bylo dokončeno nové oplocení MŠ a opraveny chodníky v areálu školy. Vstup do mateřské školy byl vybaven kamerovým systémem.

V měsíci srpnu 2017 byly obě třídy vymalovány a byly vyměněny troje dveře za posunovací.

V měsíci červenci a srpnu 2018, byla v areálu školy zrekonstruována nevyhovující příjezdová cesta, pro zásobování stravy do MŠ.

Budova mateřské školy Baarova je přízemní, odpovídá spíše rodinnému typu vzdělávání. Mateřská škola je dvoutřídní, každá třída má svůj prostor pro stravování a vzdělávací činnosti dětí. Součástí tříd jsou herny, které nejsou izolované, takže hry a zájmové činnosti se prolínají, bez ohledu na věkovou příslušnost. Současně herny slouží i pro odpočinek dětí. Toto uspořádání ulehčuje adaptaci nových dětí, obohacuje jejich hru a pomáhá vytvářet pro-sociální chování dětí. Každá třída má své sociální zařízení. Součástí budovy je školní výdejna.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale dostatečně flexibilní, tak aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat potřebám dětí a aktuální situaci.

Provoz MŠ je celodenní, od 6.15 hodin do 16.15 hodin

MŠ Herrmannova

Rizika

- nefunkční ventily rozvodů vody,
- nevyhovující chodníkové plochy,
- chybějící oplocení školní zahrady v prostoru školní výdejny,
- poškozená odrážedla, koloběžky - doplňky k dopravnímu hřišti.

Záměry

- oprava ventilů rozvodů vody,
- dovybavení multifunkční učebny, realizace výtvarného ateliéru,
- na zahradě vytvořit prostor pro experimentování a bádání – „Vzdělávací zahrada“,
- vytvořit záhonky pro pěstování,
- dokončit zastaralé oplocení,

- zrealizovat oplocení zahrady v prostoru školní výdejny,
- zřízení pítka pro děti na zahradě,
- pořízení dopravních prostředků na dopravní hřiště – odrážedla, koloběžky, tříkolky.

MŠ Baarova, Chomoutov

Rizika

- nevyhovující, poškozené parapetní desky na oknech v obou třídách,
- ne zcela vyhovující prostorové, architektonické uspořádání tříd – bezpečnostní rizika,
- nedostatečné vybavení školní zahrady herními prvky a lavičkami,
- poškozené žaluzie na oknech.

Záměry

- výměna parapetních desek,
- vytvořit centra aktivit pro lepší organizaci vzdělávání,
- zlepšení podmínek pro pobyt na školní zahradě, dovybavení herními prvky, zastřešeným posezením,
- výměna okenních žaluzií.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola Herrmannova, se svou součástí MŠ Baarova, je příspěvkovou organizací.

- Provoz je hrazen příspěvkem zřizovatele a mzdové náklady státní dotací.
- Škola je osmitřídní, z toho šest tříd je v MŠ Herrmannova a dvě třídy jsou v MŠ Baarova.
- Budova školy Herrmannova je dvoupodlažní, prostory jsou zcela vyhovující. Každá třída se skládá ze dvou prostorných částí. V jedné části je linoleum, stolečky a židličky. Tato část je využívána pro stravování dětí, tvořivé činnosti, kreslení a malování. Druhá část je s kobercem, nazýváme jí herna. V herně jsou v rámci dosavadních možností vytvořena centra aktivit, děti si mohou volně hračky brát z poliček a úložných boxů. V této části také probíhá každodenní cvičení, pohybové hry a hlavní cvičení na náradí a vzdělávací činnosti. Herna je také určena k odpočinku dětí. Ke každé třídě také přiléhá sociální zařízení s toaletami, umyvadly a sprchovým koutem a přípravná kuchyňka, z které je distribuována strava přímo dětem. Součástí každé třídy je také prostor pro uložení lehátek a lůžkovin a uzavřený prostor pro výtvarný materiál.
- Vybavení tříd zatím spíše odpovídá frontálnímu způsobu práce, který byl v MŠ doposud praktikován. Snažíme se za současných podmínek a se současným vybavením, vytvořit hrací koutky tak, aby se v podmínkách tříd dala co nejvíce uplatňovat skupinová práce a individualizace ve vzdělávání. Tam, kde nejsou podmínky zcela ideální, je zatím plníme dle nejvyšší možné míry současných možností.
- Od října 2018, budou děti pravidelně využívat multifunkční učebnu, jejíž součástí je funkční cvičná kuchyňka pro děti, kostkopískoviště, prostor pro pohybovou aktivitu, čtenářskou, matematickou a dopravní pregramotnost, prostor pro výzkumy a objevy, indiánský koutek, činnosti s kinetickým pískem, interaktivní tabule a další možnosti dle didaktických pomůcek a vzdělávacích nabídek pedagogů. V prostorách učebny, bude v průběhu školního roku 2018/2019, zrealizován výtvarný ateliér s tematickou koncepcí ŠVP.
- Budova školy Baarova je přízemní, odpovídá spíše rodinnému typu vzdělávání. Každá třída má svůj prostor pro stravování a vzdělávací činnosti dětí. Součástí tříd jsou herny obou oddělení, které nejsou izolované, takže hry a zájmové činnosti se prolínají bez ohledu na věkovou příslušnost. Toto uspořádání ulehčuje adaptaci nových dětí, obohacuje jejich hru a pomáhá vytvářet pro-sociální chování dětí.
- Každá třída má své sociální zařízení. Součástí budovy je školní výdejna, prostory k uložení výtvarného a jiného materiálu a rozlehlý prostor školní zahrady.
- Dětský nábytek, umývárny, toalety i vybavení pro odpočinek i TV náradí dětí, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky, odpovídá počtu dětí i jejich věku, je bezpečné a zdravotně nezávadné. Je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Děti se se svými výtvary sami podílejí na úpravě a výzdobě prostředí školy.

- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřských škol splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platné legislativy.

3.2. Životospráva

- Stravování dětí je zajištěno Školní jídelnou Řezníčkova, která stravu dováží dva krát denně. Z přivezených termoportů se strava připravuje ve školní výdejně. Výdej obědů zajišťují provozní pracovníce daných tříd.
- Školní jídelna zajišťuje jen dietní bezlepkové stravování.
- Je dodržován pitný režim. Po celý den mají děti v rámci sebeobsluhy k dispozici čerstvou, kohoutkovou vodu. Mladší děti jsou pobízeny učitelkami.
- Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován 2,5 - 3 hodinový časový interval.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti nejsou násilně nuceny do jídla, mají možnost sníst tolik stravy, kolik chtějí. Postupně si zvykají na nová, pestrá jídla, která z domu neznají.
- U dětí, s doporučenou jinou než bezlepkovou dietou, schválenou dětským lékařem, se vytváří podmínky pro podávání vlastního stravování.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben počasí a kvalitě ovzduší. Při silném mrazu od -10 °C, silném větru a dešti a při inverzi se pobyt venku nerealizuje a jsou zařazeny náhradní činnosti. V dešti jsou jen tehdy, pokud mají všechny děti pláštěnky a holínky. Pro pobyt venku se využívá jak školní zahrada, tak okolí mateřské školy, hřiště, louky, vycházky kolem řeky Moravy aj.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Děti odpočívají na hygienicky atestovaných lehátkách, každé dítě má své lůžkoviny označené značkou. Lehátka denně připravují provozní zaměstnankyně.
- Pro děti s nižší potřebou spánku je po cca 30 - 45ti minutovém odpočinku, při poslechu pohádek nebo relaxační hudby, nabídnut náhradní program formu zájmových kroužků, kreativního tvoření nebo individuálního programu.
- Je dbáno na dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřských škol.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Snahou naší školy je v oblasti zdravého stravování, navázat dobrou spoluprací s rodinou, omezit sladkosti při oslavách narozenin a svátků dětí a nahradit je tak jinou alternativou.
- Využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spolupráce dětí při přípravě pokrmů, stolování, s praktickým využitím multifunkční učebny.
- Naučit děti vnímat hodnotu potravin.
- Vytvářet u dětí základy společenského chování v oblasti etikety stolování.
- Na školách jsou zpracovány spotřební koše.

3.3. Zdravotní péče

- Do školy jsou přijímány pouze zdravé děti, bez zjevné známky onemocnění.
- Pedagog nesmí dětem podávat jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, pokud to vyžaduje zdravotní stav dítěte, a to pouze na základě potvrzení lékaře a po schválení ředitelkou školy.
- Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí učitelka potřebnou péči a pomoc a neprodleně informuje telefonicky zákonného zástupce.
- Naším záměrem je dětem umožnit, v rámci zdravého životního stylu, co nejvíce pobytu a pohybu venku. Při pobytu venku dodržujeme veškerá hygienická nařízení.
- Důležitá je spolupráce s rodinou, která dětem zajišťuje vhodné oblečení, obuv a vybavení pro pobyt venku.
- Do denního programu jsou každý den začleňovány tělovýchovné chvilky se zdravotními cviky a dále již zmiňovaný přirozený pohyb, zejména při pobytu venku.

3.4. Psychosociální podmínky

- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřských škol dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Pedagogický styl je podporující a doprovázející, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga a dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Vylučuje neefektivní způsoby komunikace, jako je vyčítání, obviňování, srovnávání, ironie, příkazy a zesměšňování.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají bez rozdílu věku, rasy, náboženství, zdravotního stavu, rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodněno ani znevýhodněno.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Doba příchodu do mateřské školy je do 8.30 hodin, doporučeno však z důvodu zajištění plynulosti programu dne a individuální přístupu, do 8.00 hodin. Pokud je potřeba určité včasnosti příchodu, jsou na tuto skutečnost rodiče vždy předem upozorněni. Pro děti s povinnou předškolní docházkou je určená doba příchodu do školy do 8.00 hodin.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, po relaxační chvilce mají zejména starší děti možnost klidových činností, které umožňují ostatním dětem spát podle potřeby. Relaxační chvilka trvá 30 – 45 min., kdy děti relaxují na připravených lehátkách. V této době se dětem čte, pouští se relaxační hudba nebo mluvené slovo.
- Nově přichozím dětem je dle potřeb a sociální vyspělosti dětí, nabídnut adaptační režim, a to vždy po domluvě s pedagogem na třídě a vědomím ředitelky školy.

- Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny.
- Děti se podílí na spoluvytváření jasných pravidel chování, jak v rámci školy, tak jednotlivých tříd, která přispívají k formování vyrovnaných přátelských kolektivů, kde se každý cítí přijímán, podporován a milován.
- Děti jsou vedeny k tomu, aby si vzájemně pomáhaly, podporovaly se, chránily. Pro vytváření jednotlivých pravidel používáme piktogramy či symboly.

3.5. Organizace chodu školy

- Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, provozním a školním řádem a dalšími právními předpisy.
- Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.
- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou o předškolním vzdělávání č. vyhláška č. 280/2016 Sb. a směrnicí školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Veškeré informace a náležitosti včetně přihlášky ke vzdělávání a evidenční list dítěte, jsou vždy ke stažení na webových stránkách školy. Termín zápisu je organizován dle vyhlášky v první polovině měsíce května. Přesný termín podávání žádosti – zápisu do MŠ, je vždy dostatečně dopředu uveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku a na veřejně přístupném místě školy.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí.
- Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity, situační učení, dbáme na vyváženost řízených a neřízených činností.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich potřebám.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřských škol je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je snaha nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno, s výjimkou nezbytně nutných organizačních či provozních důvodů. Případné změny v provozu třídy jsou vždy včas uvedeny v šatně dané třídy a vstupních dveřích tříd.

Provozní doba MŠ Herrmannova: 6.30 – 16.30 hodin

Nástup dětí do MŠ Herrmannova:
děti s povinnou školní docházkou

od 6.30 hodin do 8.30 hodin
od 6.30 hodin **do 8.00 hodin**

Režim dne – model:

6.30 – 8.00 – 8.30 h.	doba určená pro příchod dětí, spontánní, zájmové aktivity a činnosti, individuální přístup
8.30 – 9.00 hodin	hygiena, ranní cvičení, pohybové aktivity
9.00 – 9.30 hodin	dopolední svačina
9.30 – 10.00 hodin	řízené činnosti zaměřené na rozvoj všech oblastí předškolního vzdělávání, rozvíjejících samostatnost, kooperaci ve skupině, prožitkové vzdělávání, příprava na pobyt venku
10.00 – 11.30 hodin	pobyt venku zaměřený na pohybové aktivity, spontánní činnosti dětí, seznamování s přírodou, okolním světem, praktické činnosti
11.30 – 12.30 hodin	příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek, odchod dětí domů po obědě
12.30 – 14.00 hodin	spánek a odpočinek, respektující rozdílné potřeby a věk dětí, individuální, samostatná práce dětí s nižší potřebou spánku,
14.00 – 14.20 hodin	oblékání dětí, hygiena, příprava na odpolední svačinu
14.20 – 14.45 hodin	odpojení svačina
14.45 – 16.00 hodin	volné činnosti a aktivity dětí doprovázené pedagogickými pracovníky využití individuálního přístupu, spolupráce a tvořivosti dětí, odchod dětí domů, v případě příznivého počasí mohou veškeré aktivity dětí probíhat na školní zahradě ukončení provozu na kmenové třídě a odchod stávajících dětí společně s pedagogickým pracovníkem do 3. třídy, berušek, kde probíhá konečná služba a odchod dětí domů
16.00 – 16.30 hodin	volné hry dětí ve 3. třídě berušek, odchod domů

Provozní doba jednotlivých tříd

1.třída – motýlci	6.30 hodin – 16.00 hodin
2.třída – draci	6.45 hodin – 16.00 hodin, schází se od 6.30 hodin v 1. třídě motýlků
3.třída – berušky	6.30 hodin – 16.30 hodin
4.třída – myšky	7.00 hodin – 16.00 hodin, schází se od 6.30 hodin v beruškách
5.třída – žabičky	6.30 hodin – 16.00 hodin
6.třída –veverky	6.30 hodin – 16.00 hodin

Provozní doba MŠ Baarova: 6.15 – 16.15 hodin**Nástup dětí do MŠ Baarova:**

děti s povinnou školní docházkou

od 6.15 hodin do 8.30 hodin

od 6.15 hodin **do 8.00 hodin****Provozní doba jednotlivých tříd**

1.třída – motýlci	6.15 hodin – 16.15 hodin
2.třída – myšky	6.15 hodin – 16.15 hodin

3.6. Řízení školy

- Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Je vytvořen funkční i informační systém, a to jak uvnitř školy, tak i navenek, pro rodiče nástěnky v šatnách školy, webové stránky školy. Záměrem je využívat všechny příležitosti k prezentaci školy.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka, zástupkyně a vedoucí učitelka vytváří ovzduší důvěry a tolerance. Podporují a motivují spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě odvedené práce.
- Ředitelka společně s pedagogickým týmem zpracovávají Školní vzdělávací plán, který vychází z podrobné analýzy a výstupů evaluačních nástrojů.
- Výsledky evaluace jsou vždy přijímány jako podnět k další a lepší cestě při výchově a vzdělávání dětí.
- Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.
- Náplně práce nastavují jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezují jasnou odpovědnost v plnění stanovených úkolů.
- Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky jsou organizovány pravidelné provozní porady (dle potřeby).
- Pedagogické rady jsou svolávány 4 – 5 x ročně za účelem podpory týmové práce, evaluace a řešení problémů. Harmonogram pedagogických rad je nastaven na začátku každého školního roku.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pediatrem, pracovníky PPP, SPC, logopedy Střední pedagogickou školou Přerov, UP Olomouc, NIDV, Základní školou Demlova, Střední zdravotní školou Pöttingea, zástupci SRPŠ a dalšími organizacemi.

3.7. Informační systém mateřské školy

- Informace vstupující do mateřské školy, přichází k ředitelce školy.
- Ředitelka mateřské školy rozhodne, komu bude informace poskytnuta, popř., kdo záležitost nebo její část zpracuje.
- Informace, které opouští mateřskou školu jako oficiální stanovisko mateřské školy, musí být podepsány ředitelkou.
- Informace určené většímu počtu zaměstnanců mateřské školy jsou zveřejňovány distribucí na všechny útvary mateřské školy, na hlavní nástěnce ve vstupní chodbě školy, vnitřní poštou, elektronickou poštou, popřípadě na operativní poradě vedení mateřské školy.
- Informace určené zákonným zástupcům dětí jsou zveřejňovány na nástěnkách v šatnách

jednotlivých tříd, na webových stránkách školy, na schůzkách s rodiči, případně formou individuálních a konzultačních rozhovorů.

- Dalším informačním prostředkem jsou pedagogické, provozní porady a porady vedoucích pracovníků MŠ.

3.8. Personální zajištění

Pedagogický personál

Pedagogický personál tvoří celkem 16 pedagogů a 2 asistenti pedagoga. 15 pedagogů splňuje požadovanou kvalifikaci, 1 pedagog si v současné době doplňuje odborné studium.

- ředitelka školy má vysokoškolské, dvouoborové vzdělání - speciální pedagog, učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
- 3 učitelky mají vysokoškolské vzdělání – obor předškolní pedagogika
- 1 učitelka má vysokoškolské vzdělání - obor učitelství pro 2. stupeň ZŠ, odborné studium doplňováno
- 11 učitelek má středoškolské vzdělání – obor učitelství MŠ
- 2 asistenti pedagoga splňují dle platné legislativy požadovanou odbornost
- úvazky asistentů pedagoga se odvíjí od přiznaného stupně podpory pro děti se SVP
- 15 učitelek má plný úvazek
- 1 učitelka má zkrácený úvazek

Personální pedagogické a provozní uspořádání tříd pro školní rok 2018/2019

MŠ Olomouc, Herrmannova 1

třída	pedagogové	asistent ped.	uklízečky
1.třída motýlci	Eva Navrátilová Vladka Štenclová		Hana Sedláčková
2.třída draci	Monika Pařilová Bc. Martina Vymazalová Dis.		Hana Sedláčková
3.třída berušky	Nikola Jaroňová Uršula Kubíková	Petra Mikulková	Romana Panáčková
4.třída myšky	Miloslava Crháková Hana Jašíčková		Marcela Dvořáková
5.třída žabičky	Mgr. Barbora Hynková Mgr. Vendula Kudličková Mgr. Libuše Pluháčková		Emilia Benešová
6.třída veverky	Ludmila Líňová Mgr. Hana Sládečková		Emilia Benešová
Školní asistent	Bc.. Hana Hoňková Drahomíra Štýbnarová		
Šk. jídelna- výdejna	Lenka Konečná		
Školnice	Romana Panáčková		
Zástupy	Alexandra Kubíčková Eva Veselská		

MŠ Baarova, Chomoutov

Třída	paní učitelky	asistent pedagoga
1.třída myšky	Renáta Kopečná Hana Tesaříková	Nikola Nguyenová
2.třída motýlci	Iveta Navrátilová	
Školnice	Monika Kadlecová	
Šk. jídelna- výdejna	Monika Kadlecová	

Pedagogové

- Při výchovně vzdělávací činnosti využívají odborné přístupy a metody tak, aby byly partnerem učení dětí (je potřeba formou dalšího vzdělávání či samostudia obnovit a obohatit znalosti odborné pedagogické a psychologické terminologie tak, aby mohly být kvalitně zpracovávány třídní vzdělávací programy a s nimi spojené evaluace).

- Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a trendů v pedagogice.
- Ředitelka školy, v co nejvyšší možné míře využívá finance ze šablon, na DVPP a personální podporu pedagogů.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.
- Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce je řešen rovnoměrným rozvržením, ve stále se opakujících cyklech sudého a lichého týdne. Jeho nastavení je co nejvíce uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická práce s dětmi.
- Kvalita vzdělávání a osobní růst každého pedagoga je podpořen a směřován Plánem osobního rozvoje a zhodnocením kompetencí učitelky MŠ. Výstupem a důkazem naplnění vytyčených cílů je Profesní portfolio pedagoga. Motivační rozhovor s ředitelkou školy na „Plán osobního rozvoje“ a „Profesní portfolio“ je vždy hodnocením práce pedagoga za uplynulé období. Zjištěné skutečnosti pak slouží k vytvoření potřebného zázemí a podmínek pro další školní rok, které může vedení školy poskytnout. Tím dochází k cílenému profesnímu růstu jednotlivých pedagogů. Sebereflexe pedagoga, jeho vzdělávacího procesu a výsledky vzdělávání jsou vnímány jako nedílná součást vlastní přípravy pedagoga.
- K profesionalitě začít využívat nejen odbornou literaturu a semináře, ale také sdílení zkušeností, vzájemné náslechy ve výchovně vzdělávací práci.
- Pedagog vytváří pohodu na pracovišti (každý problém je nutné řešit ihned).
- Pedagog pozoruje a poznává individuální předpoklady každého dítěte (diagnostika) a na těchto poznatcích staví svoji práci (zavést vstupní diagnostiku i u malých dětí).
- Pedagog spolupracuje s rodiči při zjišťování schopností dětí a plánování jeho dalšího rozvoje (Portfolio dětí, zejména u předškoláků).
- Pedagog citlivě pracuje se svým hlasovým fondem.
- Pedagog nechává dětem dostatek prostoru pro samotné rozhodování a vyjádření názoru, vede děti k vlastnímu sebehodnocení.
- S rodiči komunikuje převážně pozitivně (nejdříve je třeba upozornit na klady dítěte, teprve potom citlivě poukázat na to, co je třeba s dítětem procvičovat i doma).

Nepedagogický personál

- 2 školní asistenti, MŠ Herrmannova, *na třídách, dle aktuální potřeby pedagogů*

Školní výdejna

- 2 pracovnice v provozu školní výdejny, 1x MŠ Herrmannova, 1x MŠ Baarova

Provozní personál

- 2 školnice, 1x MŠ Herrmannova, 1x MŠ Baarova
- 4 uklízečky, MŠ Herrmannova

3.9. Spoluúčast rodičů

- Naší prioritou je navázat úzkou spoluprací s rodinou, tak aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje v MŠ.
- Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji vzdělávání a společně se domlouvají na přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte.
- Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Naší snahou je posílit pozici školy ve vědomí rodičů a proto společně s nimi pořádáme některé akce (vánoční program na jednotlivých třídách, společná tvoření s rodiči a dětmi, rozloučení s předškoláky, organizování akcí ke dni maminek, ke dni otců, tematické besedy pro rodiče, spolupráce se SRPŠ aj.).
- Rodiče se spolupodílí na analýze školy (1 -2 x anonymní dotazníkové šetření) a jsou tak spolupracovníky při zkvalitňování provozu školy a ŠVP. S výsledky jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách a na webových stránkách školy.
- V měsíci červnu organizujeme specializovanou informační schůzku pro rodiče nově přijatých dětí a třídní schůzky u předškolních dětí.
- Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek, jak anonymně do schránek v šatnách tříd, emailem, telefonicky, nebo prostřednictvím třídních důvěrníků SRPŠ, účasti na pravidelných měsíčních schůzkách SRPŠ.
- Pro přímý kontakt s rodiči jsou určeny pravidelné středeční konzultační hodiny, jak na jednotlivých třídách, tak i s ředitelkou školy, jejichž čas a periodiku je možno změnit dle potřeb rodičů. Smyslem těchto konzultací je především předat rodičům aktuální informace o pokrocích dítěte, najít společná řešení případných obtíží nebo formu podpory dítěte.
- U předškolních dětí je v měsíci únoru organizována ukázková hodina výchovně vzdělávací práce a beseda se zástupci základních škol. Tato setkání jsou určena hlavně pro sdělení výsledků pedagogické diagnostiky, s ohledem na školní zralost a připravenost. Rodiče získají základní vstupní informace potřebné pro vstup do základního vzdělávání a nároků na školní zralost dítěte.
- MŠ nabízí rodičům besedy s odbornou tematikou týkající se výchovy a vzdělávání dítěte, dále pak besedu se zástupcem PPP zaměřenou na problémy nezralosti dětí pro vstup do základního vzdělávání.
- MŠ spolupracuje s výborem SRPŠ, kde ředitelka školy jedenkrát do měsíce informuje zástupce rodičů o činnostech a aktivitách školy a současně se domlouvají na vzájemné spolupráci a finanční podpoře školy, při organizování dalších aktivit.
- Spolupráce se SRPŠ – 2x ročně (září, červen) členská schůze, kterou svolává s programovou spoluprací a prezentací školy, SRPŠ.

Na programu: září	- volba nového výboru SRPŠ, třídních důvěrníků - návrh a odsouhlasení členských příspěvků - organizační pokyny k výběru členských příspěvků - plán finanční podpory akcí v MŠ - zhodnocení minulého školního roku - organizační záležitosti školy – ředitelka - představení zaměstnanců školy – ředitelka - seznámení s dokumenty školy – ředitelka - vize školy a plán práce na školní rok - ředitelka
červen	- zpráva o finančním hospodaření SRPŠ – pokladník - závěrečné hodnocení – předseda SRPŠ - závěrečné hodnocení – ředitelka - rozloučení s předškoláky

3. 10. Spolupráce se ZŠ

- Návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí.
- Návštěva počítačové učebny v ZŠ.
- Možnost využití venkovního hřiště pro konání sportovní olympiády mateřské školy.
- Spolupráce žáků vyšších ročníků při pořádání sportovní olympiády a zajištění spolupráce při organizování dětského dne v MŠ, nově pak účast na akci - rozloučení s předškoláky.
- Konzultace mezi vedením ZŠ a MŠ týkající se úspěšné adaptace dětí na školní základní vzdělávání.
- Návštěva zástupců ZŠ v MŠ za účelem předávání informací, týkající se zápisu dětí do základního vzdělávání.
- Rodiče mají možnost seznámit se s prostory ZŠ ve Dni otevřených dveří.
- MŠ hledá nové možnosti spolupráce se ZŠ, s vytýčením priorit činností a schopností, které by měly děti ovládat.

3.11. Spolupráce s veřejností

- Škola spolupracuje s místní dětskou knihovnou, divadlem, pedagogicko psychologickou poradnou, městskou policií, využívá nabídky MmOI k poznávání historie města Olomouce, v rámci výuky první pomoci spolupracuje s budoucími zdravotníky a záchranáři, v rámci multikulturního poznávání spolupracuje s vrcholovou sportovkyní a cestovatelkou.
- Dlouhodobá spolupráce se Střední pedagogickou školou v Přerově, se Střední zdravotní školou v Olomouci, s Univerzitou Palackého v Olomouci.
- V rámci zajištění environmentální výchovy spolupracujeme se Sluňákovem - zapojení do projektu „Mrkvička“, dále pak v rámci dopravní výchovy s městskou policií a Centrem Semafor.

- Dále využíváme nabídky místních spolků a organizací i jednotlivců, jejichž akce, besedy, výstavy či exkurze by mohly zajímavě doplnit vzdělávací program školy. Jedná se zejména o chovatele, psovody, myslivce nebo ukázky rukodělných prací.
- Naším dalším záměrem je spolupráce s hasičským záchranným sborem.
- Navázat spolupráci s Obecním úřadem Chomoutova při organizování akcí pro veřejnost – MŠ Baarova
- Navázat spolupráci s místním domem pro seniory – MŠ Baarova.
- I nadále vyhledávat a navazovat kontakty s místními firmami a organizacemi, které by přinesly dětem na základě terénního či prožitkového učení nové zážitky a zkušenosti.

3.12. Spolupráce se zřizovatelem

- ŠVP PV je dokument veřejný, který vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce škola připravit děti na jejich budoucí osobní i občanský život. Vzhledem k tomu, že vytváření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí je proces nesmírně náročný, je nezbytné, aby zástupci zřizovatele měli kdykoli možnost návštěvy naší MŠ, a to i na akcích pořádaných MŠ, aby tak mohli bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a plánovaných investic na další období.
- Ředitelství školy pravidelně zřizovatele informuje o svých záměrech, předkládá Dlouhodobou koncepci rozvoje, předkládá rozbor hospodaření Radě města, kritéria přijímání dětí, rozpočet na další rok. Zřizovatel je též seznámen s výstupy evaluace a přijatými opatřeními.

3.13. Kontrolní činnost

Ředitelka školy provádí pravidelné kontroly provozu, hospitace u pedagogů, a to formou orientační. Má přehled o dění na škole, o plnění pracovních povinností všech zaměstnanců, sleduje a má přehled o osobnostech zaměstnanců, o jejich vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem. Vytváří na škole příznivé klima a případné konflikty řeší ihned a přímo tak, aby se klima stabilizovalo.

- **Kontroly ve školní výdejně** budou prováděny ředitelkou školy jedenkrát za měsíc a o výsledku kontroly bude proveden zápis v Knize kontrol.
- **Kontroly úklidu** budou prováděny ředitelkou nebo zástupkyní ředitelky pravidelně jedenkrát za dva týdny a o kontrole bude vyhotoven zápis v Knize kontrol.

Kontroly provozu se týkají také dodržování pracovní doby, dodržování pracovní náplně a bezpečnosti práce. Pokud se budou zjištěné nedostatky opakovat, bude záležitost projednána na provozní poradě a vyvozeny důsledky.

- **Hospitace u učitelek** budou prováděny dle Plánu hospitačních činností, převážně orientačního charakteru – namátkové vstupy do třídy aj. V případě cílené hospitace po domluvě s učitelkou. Hodnocení bude konzultováno po pracovní době a proveden zápis. Součástí hospitace je i dodržování bezpečnosti při práci s dětmi (nenechávat děti v žádném případě bez dozoru dospělé osoby), dodržování pracovní doby, jednání se zákonnými zástupci dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Organizace vzdělávání

Přijímací řízení

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění. Formou vyhlášky stanovuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem termín zápisu do MŠ, který se koná zpravidla v měsíci květnu příslušného roku. Děti jsou přijímány ve správním řízení v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, a to na základě doručené, řádně vyplněné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Informace o zápisu a kritéria přijetí, jsou vždy zveřejněna ve škole na nástěnkách, na vstupních dveřích MŠ a na webových stránkách školy, zřizovatele, v tisku.

Pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky je předškolní vzdělávání povinné, nevyžaduje se potvrzení o očkování.

Individuální vzdělávání

Mateřská škola Herrmannova uskutečňuje individuální domácí vzdělávání dle § 34 b školského zákona u 2 dětí. Ověřování školní zralosti dětí je provedeno 1x nebo 2x za školní rok, a to v měsíci listopadu, popřípadě v březnu, dle potřeb dítěte. O výstupu z ověřování je proveden zápis. Ověřování se účastní kromě dítěte i zákonný zástupce dítěte, ředitelka školy a učitelka.

4.2. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Vnitřní uspořádání školy – viz kapitola č. 1

Vnitřní uspořádání jednotlivých tříd

Počet zapsaných dětí - MŠ Herrmannova 1 162
Počet zapsaných dětí - MŠ – Baarova 5 44

Počet tříd, počet dětí ve třídách, věkové složení tříd

Mateřská škola Herrmannova 1 – 162 dětí

Třídy	počet dětí ve třídách	věkové složení tříd
1. třída - motýlci	27	5 – 7 let
2. třída – draci	27	3 – 7 let
3. třída – berušky	27	4 – 5 let
4. třída – myšky	27	5 – 7 let
5. třída – žabičky	27	3 – 4 let
6. třída – veverky	27	2,5 – 3 let

Mateřská škola Baarova 5 – 44 dětí

Třídy	počet dětí ve třídách	věkové složení tříd
1. třída – myšky	20	2,5 – 4,5 let
2. třída – motýlci	24	4,5 – 6 - 7 let

Každá třída má určitá specifika, která jsou uvedena v TVP jednotlivých tříd.

4.3. Charakteristika jednotlivých tříd

třída	věk dětí	charakteristika tříd - MŠ Herrmannova
1.třída motýlci	5 – 7 let	<i>Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb, jsou vypracovány plány pedagogické podpory, se spoluúčastí rodičů. U dětí s OPŠD jsou vypracovány plány pedagogické podpory dle potřeb dítěte a zprávy z PPP. Třída je zaměřena na výtvarnou, hudební, pohybovou, dramatickou výchovu, logopedickou prevenci a prožitkové učení, je zaměřena na vstup dětí do 1. třídy, na podporu rozvoje citové oblasti, paměti, pozornosti, komunikačních dovedností, rozvoji hrubé a jemné motoriky, na získání zdravého sebevědomí, kooperaci ve skupině dětí, vyjádření svého názoru, důsledné dodržování domluvených pravidel. Děti nejsou přetěžovány, někdy méně ale prožitkově, znamená daleko více.</i>
2.třída draci	3 – 7 let	<i>Třída je zaměřena na adaptaci dětí v novém prostředí, na potlačování kulturní odlišnosti a vyrovnávání vzdělávacích potřeb dětí, na ohleduplnost a taktnost k dětem různého věku, na vzájemnou spolupráci a podporu, na všestranný rozvoj dětí, na rozvíjení volných vlastností – ohleduplnosti, potlačování agrese vůči druhým, pomoc druhému, dodržování pravidel slušného chování, rozvíjení samostatnosti a soběstačnosti, zábavnou a prožitkovou formou upevňování nových poznatků, zařazování psychomotorických a hudebně pohybových her pro celistvý rozvoj osobnosti dítěte formou dramatické tvořivosti, individuální přístup dle potřeb dětí, Třída je zaměřena na výtvarnou, hudební, pohybovou, dramatickou výchovu, logopedickou prevenci a prožitkové učení, je zaměřena na vstup předškolních dětí a dětí s OPŠD do 1. třídy, na podporu rozvoje citové oblasti, paměti, pozornosti, komunikačních dovedností, rozvoji hrubé a jemné motoriky, na získání zdravého sebevědomí, kooperaci ve skupině dětí, vyjádření svého názoru, důsledné dodržování domluvených pravidel. Děti nejsou přetěžovány, někdy méně ale prožitkově, znamená daleko více. Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb, jsou vypracovány plány pedagogické podpory, se spoluúčastí rodičů.</i>
3.třída berušky	4 – 5 let	<i>Třída je zaměřena na další socializaci dětí, na rozvoj slovní zásoby a celkový mluvený projev, na rozvíjení volných vlastností – ohleduplnosti, potlačování agrese vůči druhým, pomoc druhému, dodržování pravidel slušného chování, rozvíjení samostatnosti a soběstačnosti, zábavnou a prožitkovou formou upevňování nových poznatků, zařazování psychomotorických a hudebně pohybových her pro celistvý rozvoj osobnosti dítěte, a to formou dramatické tvořivosti je zaměřena na individuální přístup dle potřeb dětí. Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb, jsou vypracovány plány pedagogické podpory, se spoluúčastí rodičů.</i>
4.třída myšky	5 – 7 let	<i>Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb jsou vypracovány plány pedagogické podpory, se spoluúčastí rodičů. U dětí s OPŠD jsou vypracovány plány pedagogické podpory dle potřeb dítěte a zprávy z PPP. Třída je zaměřena na výtvarnou, hudební, pohybovou, dramatickou výchovu, komunikační dovednosti a prožitkové učení, je zaměřena na vstup dětí do 1. třídy, na podporu rozvoje citové oblasti, paměti, pozornosti, komunikačních dovedností, rozvoji hrubé a</i>

		<i>jemné motoriky, na získání zdravého sebevědomí, kooperaci ve skupině dětí, vyjádření svého názoru, důsledné dodržování domluvených pravidel. Děti nejsou přetěžovány, někdy méně ale prožitkově, znamená daleko více.</i>
5.třída žabičky	3 – 4 let	<i>Třída je zaměřena na další všestranný rozvoj dětí, na upevňování hygienických a společenských návyků, kulturní stolování, aktivní rozvoj řeči a komunikačních dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, dodržování domluvených pravidel, správné držení kreslicích nástrojů, seznamování s výtvarnými technikami, objevování barev, manipulace, práce s přírodninami, využití „hry na tělo“, rytmických nástrojů, průprava tanečních kroků při reprodukování moderní hudbě, tvořivá práce s písničkami, tanečky a říkadly. Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb jsou vypracovány plány pedagogické podpory, se spoluúčastí rodičů.</i>
6.třída veverky	2,5 – 3 let	<i>Třída je zaměřena na všestranný rozvoj dětí, v měsíci září a říjnu je tzv. období zvykání si, kdy malé děti se včleňují do kolektivu a překonávají přechod z rodiny a zvykají si na režim školy a přechodové situace v průběhu dne. Děti jsou vedeny k samostatnosti, umět si poznat svou značku, k hygienickým a společenským návykům, optimálnímu kulturnímu stolování, rozvoji řeči, rozvoji hrubé a jemné motoriky.</i>
		charakteristika tříd - MŠ Baarova
1.třída myšky	2,5 – 4,5 let	<i>Třída je zaměřena na všestranný rozvoj dětí, v měsíci září a říjnu je tzv. období zvykání si, kdy malé děti se včleňují do kolektivu a překonávají přechod z rodiny a zvykají si na režim školy a přechodové situace v průběhu dne. Děti jsou vedeny k samostatnosti, umět si poznat svou značku, k hygienickým a společenským návykům, optimálnímu kulturnímu stolování, rozvoji řeči, rozvoji hrubé a jemné motoriky.</i>
2.třída motýlci	4,5 – 7 let	<i>Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb jsou vypracovány plány pedagogické podpory, se spoluúčastí rodičů. Třída je zaměřena na další všestranný rozvoj dětí, upevňování hygienických a společenských návyků, kulturní stolování, k aktivnímu rozvoji řeči a komunikačních dovedností, rozvoji hrubé a jemné motoriky, dodržování domluvených pravidel, správné držení kreslicích nástrojů, seznamování s výtvarnými technikami, objevování barev, manipulace, práce s přírodninami, využití „hry na tělo“, rytmických nástrojů, průprava tanečních kroků při reprodukování moderní hudbě, tvořivá práce s písničkami, tanečky a říkadly. U dětí s OPŠD jsou vypracovány plány pedagogické podpory dle potřeb dítěte a zprávy z PPP. Třída je zaměřena na výtvarnou, hudební, pohybovou, dramatickou výchovu, komunikační dovednosti a prožitkové učení, je zaměřena na vstup dětí do 1. třídy, na podporu rozvoje citové oblasti, paměti, pozornosti, komunikačních dovedností, rozvoji hrubé a jemné motoriky, na získání zdravého sebevědomí, kooperaci ve skupině dětí, vyjádření svého názoru, důsledné dodržování domluvených pravidel. Děti nejsou přetěžovány, někdy méně ale prožitkově, znamená daleko více.</i>

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filosofie školy

Cílem mateřské školy je ve spolupráci s rodinou pomáhat dětem rozvíjet své sebepojetí, porozumět dění a vztahům v okolním světě, umožnit dítěti orientovat se v něm pomocí postupného osvojování kompetencí, které budou potřebovat ve svém životě. Poznávání světa v souvislostech, rozvoj samostatnosti a volných vlastností dítěte, to vše patří již v předškolním věku k základům, na kterých má v budoucnu stát zdravá a sebevědomá osobnost se správnými životními návyky a postoji, která umí přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, je schopna kriticky myslet, poznat a řešit problémy, dokáže si vybrat a nést odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí.

Pro zdravý vývoj osobnosti dítěte je podmínkou uspokojování jeho fyzických i psychických potřeb - dodržování Maslowovy pyramidy lidských hodnot a prožití dětství v podnětném a harmonickém prostředí, jako přijímaná a milovaná osobnost.

Nejdůležitější je pro nás vytvoření celkové pohody, bezpečí a důvěryhodného prostředí, kde učitelka zastává funkci pozorovatele, průvodce, rádce a pomocníka, být dětem vzorem v jednání a v chování. Jen v takovém prostředí se mohou vyvíjet kladné vztahy mezi dětmi a učitelem navzájem. Snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí, nebyly přetěžovány, uměly se pomocí komunikačních dovedností vypořádat s problémy.

Někdy méně ale prožitkově, znamená daleko více.

Náš přístup k dětem, a to jak v rovině osobní, tak i z hlediska profesionálního je, aby naši mateřskou školu opouštěla samostatná a zodpovědná bytost s dobrým sebehodnocením a vlastním názorem, která je schopná spolupracovat, vstřícně komunikovat, pojmenovat a zvládat pocity, být empatická, ale dokáže si říct i „ne“ a umí přijmout morální hodnoty.

Pro náš pracovní tým to znamená stálé sebevzdělávání, otevřenost k novým věcem, důslednost, spolupráci a schopnost sebereflexe.

5. 2 Cíle a záměry školy

- Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí. Učíme děti řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za vlastní práci. Proces učení je pro nás stejně důležitý jako výsledek, proto poskytujeme dítěti rozmanité zdroje učení a podnětné prostředí.
- Orientujeme se na dítě, nabízíme dětem vzdělávání odpovídající jejich potřebám, schopnostem a zájmům. Podporujeme jejich individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci. Důležitá je pozitivní atmosféra a radost z učení.
- Nabízíme společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností. Zohledňujeme potřeby nadprůměrně nadaných dětí, ale i děti se specifickými vzdělávacími potřebami, vývojovými poruchami apod.
- Největší váhu v hodnocení dítěte přikládáme jeho sebehodnocení. Děti vedeme k respektu k ostatním a také umění oceňovat práci druhých.

- Vzdělávání v mateřské škole vnímáme jako základ k celoživotnímu vzdělávání („most pro přechod“ od nezávazného dětství k systematickému učení).
- Na žádost zákonných zástupců, umožňujeme dětem domácí, individuální vzdělávání.
- Rodiče jsou vítanými partnery školy, kteří se aktivně podílejí na chodu školy.
- Vzhledem k odborným nárokům kladených na učitelky MŠ (speciálně pedagogické, diagnostické, logopedické, metodické, atd.), budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, s cílem podpory profesního rozvoje a tím zvyšování kvality vzdělávání.

5.3. Formy a metody výchovy a vzdělávání

Čtyři pilíře vzdělávání:

1. *Učit děti poznávat* – umět se učit, zpracovat informace, měnit informace na znalosti, znalosti využít v praxi, umět využít příležitosti.
2. *Učit děti jednat* - v různých situacích, týmová spolupráce.
3. *Učit děti žít společně* – pochopit a respektovat ostatní, spolupracovat, pochopit princip vzájemné závislosti ve společnosti lidí, zvládat konflikty v míru.
4. *Učit děti být, sebepojetí dítěte* – celkový rozvoj osobnosti, osobní zodpovědnost, rozvoj vlastního potenciálu.

Metody vzdělávání:

- Uplatňovat principy individualizace v podmínkách skupiny.
- Respektovat individualitu každého jednotlivého dítěte.
- Záměrně a cíleně vytvářet podmínky a prostředí, které umožní optimální rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními schopnostmi a dovednostmi.
- Udržovat v rovnováze svobodný rozvoj osobnosti s žádoucí mírou omezení.
- Poskytovat každému dítěti potřebnou kvalitní pomoc a podporu v míře, která mu vyhovuje.
- Vycházet ze znalosti vývojové psychologie a aktuálního rozvojového stavu dítěte.
- Mít vyvážený poměr činností řízených, nepřímo řízených a spontánních.
- Využívat metod prožitkového a kooperačního učení.
- Zakládat učení na osobních zážitcích a prožitcích dítěte.
- Podporovat dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat.
- Podporovat v dětech radost z poznávání nových věcí a radost z učení.
- Didaktický styl založit na principu nabídky, která umožní dítěti individuální volbu a účast.
- Poskytovat žádoucí vzory postojů a chování.

Inovativní metody vzdělávání

1. Prožitkové a kooperační učení

- **spontaneita** – děti jsou motivovány tak, aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity, děti mají dostatek času na jejich dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány,
- **objevnost** – děti jsou podporovány ve zkoumání a experimentování, poznávají vlastnosti předmětů, dětem je umožněno, s ohledem na bezpečnost, manipulovat s různým materiálem,
- **komunikativnost** – dítě nepřerušujeme, necháme ho domluvit, nepoužíváme zákazy, nedokončujeme za děti věty, používáme partnerskou a efektivní komunikaci,
- **prostor pro tvořivost** – učitelky zbytečně děti neorganizují a nezasahují dětem do činností, děti si mohou brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení domluvených pravidel,
- **celistvost** – zapojujeme všechny smysly pro učení.

Kooperativní formy práce znamenají snahu o využití podmínek, za nichž se děti nejlépe učí v přirozených situacích. Pokud je dětem umožněno pracovat kooperativně, projeví se to ve vyšší úrovni učení, myšlení i řeči, ve vyšší míře samostatnosti a nezávislosti na vzorech, ve vyšším sebevědomí i sebedůvěře. Podstatným efektem kooperativního učení je posilování dobrého vztahu mezi pedagogem a dítětem a dětmi navzájem.

Vztahu spolupráce mezi dětmi je využíváno pro optimální vzdělávání každého dítěte, a to jak po stránce poznávání, motivace a sociálního učení.

2. Situační učení

- Je založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy se „to“ právě děje.

3. Sociální učení

- Je založené na principu nápodoby žádoucích vzorů chování a postojů.

4. Učení nápodobou (observační učení)

- Probíhá neustále, je založeno na pozorování okolí, druhých jedinců a skupin. Pokud dítě vidí, že modelové jednání vede k úspěchu a pochvale, pak si toto modelové jednání fixuje. Pokud ovšem modelové jednání vede k neúspěchu a trestu, potom dítě modelové jednání potlačuje a nepřijímá. Nápodoba a jednání musí být v kontextu, v opačném případě dítě přijímá to, co vidí.

5. Instrumentální podmiňování

- Toto učení probíhá vědomě a pomocí modelových situací si děti efektivně osvojují poznatky. Pokud dítě vidí, že určitá činnost vedla k úspěchu, pak si ji zafixuje a bude ji chtít opakovat. Pokud naopak pocítí neúspěch, bude příště hledat jiný způsob řešení.

5.4. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Při plánování činností, bereme v úvahu celkovou, holistickou osobnost dítěte, a to na základě poznávání pestrosti osobnosti dítěte. Podle Gardnerovy mnohačetné inteligence, se snažíme pružně reagovat na různorodé složení kolektivu a typologickou pestrost osobnosti dětí.

Jednotlivé bloky, témata a jejich vzdělávací náplně jsou připravovány takovým způsobem, aby zahrnovaly všechny typy inteligence. Výsledkem takového plánování je vzdělávací nabídka, která jednotlivé děti podněcuje a podporuje v jejich přirozeně nastavených dovednostech a schopnostech. Tímto způsobem dostáváme do výchovně vzdělávacího procesu tolik potřebnou individualizaci, v podmínkách současné mateřské školy.

Howard Gardner, pojetí typů inteligence

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
Jazyková	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka.	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory.
Logicko-matematická	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky.	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy.
Prostorová	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů prostoru, orientace v prostoru.	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění.
Hudební	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě.	Zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj.
Tělesně-pohybová	Schopnost velice obratně používat svého těla, jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“.
Interpersonální	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách.	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory.
Intrapersonální	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu Já.	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků.
Přírodní	Schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem

	citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich.	o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví.
--	--	--

5.5. Podnětné prostředí - centrum aktivit

Podnětným prostředím pomáháme dětem vytvářet vlastní porozumění o:

- **Fyzikálním světu** - prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, užívání kladek a provazů, míchání barev.
- **Sociálním a kulturním informacím** - prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her, účastí na akcích a pomocí rozhovorů o nich.
- **Logice a matematice** - měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění, klasifikace, atd.
- **Vztahu mezi psaným a mluveným slovem** - prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, zapisováním řečeného učitelkou, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřováním vlastních myšlenek a prožitků.

Naši snahou je v prostoru tříd, heren, školní zahrady a dle konkrétních možností, vytvořit takové podmínky – pracovní aktivity - koutky, které stimulují děti ke hře a k různým činnostem. Tyto pracovní koutky, umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům, i skupině dětí.

Centrum aktivit - multifunkční učebna v MŠ

Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty, materiály a podněty, které jsou k dispozici v multifunkční učebně. Učí se také navzájem od sebe, nápodobou a pozorováním. Tím, že pracují v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti, učit se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Děti jsou vedeny k sebeobsluze, samostatnosti, spolupráci a schopnosti řešení problémů.

V multifunkční učebně se nachází centra aktivit, která jsou vhodně doplněna motivujícími, podnětnými pomůckami a prostorovým vybavením pro jejich uskutečňování.

Centra aktivit - pracovní prostor, pomůcky a předměty k manipulaci, jsou uspořádány tak, aby co nejvíce zaujaly a umožňovaly dětem osvojení nových poznatků samostatně, s co nejmenší pomocí pedagoga. Důraz je kladen na spojování tělesné a duševní aktivity.

Centra aktivit

Emoce, Čtenářské centrum, Kostky a manipulační pískoviště, Manipulační a stolní hry, Cvičná kuchyňka, Pokusy a objevy, Indiánský koutek, Interaktivní tabule

V průběhu školního roku, bude naší snahou v přilehlém prostoru multifunkční učebny, zrealizovat výtvarný ateliér.

Emoce

V centru **Emoce** probíhají především nápodobivé a námětové hry, rozvíjí se schopnost vyjadřovat se a popisovat své emoční prožívání, rozvíjí se sociální vnímavost a empatie.

- Děti si hrají, napodobují dospělé a učí se různým sociálním rolím. Rozvíjejí své schopnosti zvládat různé situace a chápat je, vcítit se do druhého člověka, podělit se o věci a hračky. Rozvíjejí slovní zásobu a pojmové myšlení, vytvářejí abstraktní pojmy, učí se matematickým pojmům jako klasifikace, kategorie, děti si při hrách ověřují správnost svého úsudku, analyzují a zevšeobecňují.
- Pedagog svými postoji ke hře ovlivňuje, zda děti jsou ke hře motivovány nebo ne, zda se dětská představivost rozvíjí, zda se děti cítí dostatečně volně na to, aby vyjadřovaly své city, pocity nebo zda se stydí.
- Děti mohou hrát hry na různá témata, dramatizace scének, motivační hry, apod..

Pedagogický tým má právě v tomto centru velký prostor pro pozorování a zaznamenávání témat, která si děti vybírají, s kým si hrají, jak se chovají, jaký mají postoj k druhým, a jak jiné děti reagují na ně. Tyto záznamy poskytují cenné informace o potřebách dětí a o tom, jak se tyto potřeby vyvíjejí v čase. Mohou také poskytovat podklady pro příští projekty a plány.

Čtenářské centrum

Čtenářské centrum slouží k podchycení zájmu o literaturu, o čtení a psaní, kde děti vnímají mluvenou a psanou podobu písma, kde manipulací s knihou i písmeny, pomalu se s písmeny seznamují a postupně je rozpoznávají na základě tvaru, rozvíjí se slovní zásoba, zraková a sluchová percepce. Skladba didaktických pomůcek umožňuje v rámci rozvoje jazykových kompetencí dle RVP logopedickou prevenci.

- Děti si vytváří vztah ke čtení, porozumění obsahu textu. Vyvozují na základě textu závěry, texty hodnotí, odhadují, jak situace bude pokračovat.
- Učí se pokládat otázky.
- Nenásilnou formou jsou vedeny odpovídat na otázky, na které není v textu jednoznačná odpověď, ale dá se odvodit z určitých indicií.
- Děti mohou poslouchat pohádky, básničky, říkadla, seznamovat se s knihou a jejím obsahem, prohlížet a vyhledávat obrázky k tématům, vyprávět příběhy podle obrázků a karet, opisovat slova do sešitu, psát nápodobou, vytvářet si své knihy doplněné o kreslené nebo vystřižené a nalepené obrázky, kreslit a psát fixy na tabuli, vystřihovat, porovnávat a nalepovat písmena, skládat puzzle, hrát si se slovy a rýmem, využívat

rozpočítadla, říkanky, vyprávět zážitky z filmu, divadla, označovat předměty nálepkami a symboly, luštit dětské křížovky a labyrinty.

- Využívat různě didakticky zpracovaný software.

Kostky a manipulační pískoviště

V tomto centru **Kostky** si děti procvičují hrubou a jemnou motoriku, zvyšují sebedůvěru, rozvíjejí sociální a jazykové dovednosti, získávají cit pro geometrické obrazce, upevňují znalost z různých oblastí (matematika, fyzika), rozvíjejí inteligenci ve všech jejích oblastech.

Centrum je vybaveno různými typy stavebnic, velkých a malých interaktivních kostek.

Pedagogický tým především dbá na to, aby toto centrum bylo pro děti atraktivní. Kostky a materiály do centra přidáváme, ubíráme a obměňujeme podle toho, jak se hra během roku rozvíjí, dále podle tématu a konkrétní skupině dětí.

- Pedagog sleduje děti při aktivitě, a to do jaké míry jsou zaujaté hrou, jestli pracují samy nebo s jinými, povídá si s nimi o jejich práci, klade jim otázky týkající se účelu, postupu stavby, apod. Ptá se, jak budou řešit problém, ale nezasahuje předčasně radou.
- Děti mohou vykonávat činnosti, jako je přenášet a třídit kostky, vytvářet stavby k různým tématům, hrát si na dopravu, poznávat tvary, barvy, velikosti, určovat polohu, stavět z kostek překážkové dráhy, stavět podle plánu, podle vlastních návrhů a fantazie.

Manipulační a stolní hry

Centrum manipulačních her je zaměřené především na rozvoj jemné motoriky, fantazie, trpělivost, vůli pro dokončení díla, poznávání barev, geometrických tvarů, čísl, zvířat, rostlin, druhů práce. Nabízí kromě jiného činnosti s kinetickým pískem, s různými plošnými dřevěnými tvary, s barevnými průhlednými fóliemi, činnosti k objevování magnetických zákonitostí a bádání.

- Rozvíjejí se zde matematické představy, jazykové a sociální dovednosti, buduje se základ pro pozdější čtení, ale i tvůrčí a estetické vyjádření. Při společenských hrách se děti učí barvám, počítání, dodržování pravidel, sebeovládání a rozvíjení dovedností spolupracovat, mít radost ze hry, přijímat úspěch i neúspěch a umět se s ním vyrovnat.
- Děti zde dále mají k dispozici různá pexesa, domina, puzzle, skládačky, mozaiky, korálky různých velikostí, tvarů a různých materiálů na navlékání, barevné magnety s kovovou tabulkou, magnetické tabulky, stavebnice a společenské hry. Jsou zde také pomůcky pro rozvoj všech smyslů.

Pedagog především děti při hře pozoruje, dělá si poznámky o tom, jakou hru si kdo volí, je-li pro něj těžká nebo málo náročná, aby mohl postupně nabízet dítěti hru na vyšší úrovni, když ta předešlá byla dostatečně naplněna. Do her se zapojuje jen tehdy, když si děti neumějí poradit a požádají o pomoc. I v takovém případě nejprve doporučí dítěti, ať se poradí s kamarádem, a teprve v případě neúspěchu nastupuje pedagog se svou radou - nejefektivnější je sociální učení, učení od kamaráda, který již danou dovednost či vědomost zvládl. Pedagog také děti učí, jak se

o věci starat, podněcuje je k tomu, aby dokončily započatou práci a správně roztřídily a uklidily materiály.

Cvičná kuchyňka a etiketa stolování

Centrum Kuchyňka je pracovní prostor, kde si děti mohou hrát na domácnost, na vaření, na restauraci, a to nejen „jako“, ale doopravdy. Toto centrum je vybaveno prostorem pro stolování, opravdovým, kuchyňským nábytkem a vybavením, které bývá v opravdové kuchyni – pracovní deskou, příborníkem, policemi na nádobí, skříňkami, dřezy, vodovodními bateriemi, vestavěnou lednicí a mikrovlnou troubou, mixerem a nádobím. Nádobí je funkční a slouží dětem k přípravě pokrmů.

- Učitelka je v roli partnera, poradce, dohlíží na bezpečnost dětí a dohodnutá pravidla.
- Učitelka, vysvětlí postup práce, předvede názornou ukázkou, dbá na hygienu, udržování pořádku, nezasahuje do práce dětí, dokud o to samy nepožádají.
- Děti pracují ve skupince maximálně 6 – 8 dětí.
- Děti se současně učí v prostoru pro stolování, estetiku a etiketu stolování.
- Děti mohou vykonávat přípravu svačinek, salátů, pomazánek, jednohubek, ovocných nápojů, pečení vizovického pečiva aj.

Pokusy a objevy

Centrum **Pokusy a objevy** slouží k různým pozorováním, k pokusům biologickým i chemickým, k pěstování rostlin a k objevování. Je vybaveno mikroskopy, přesýpacími hodinami, lupami, manipulačními nástroji, nádobkami. Děti používají naučné knihy, encyklopedie, atlasy, názorné pomůcky.

- Pedagogický tým má v tomto centru významnou roli, která spočívá především v dobré motivaci k práci pro všechny děti. Při většině pokusů potřebují děti asistenci dospělého.
- Pedagogové vedou děti ke zkoumání materiálů, k řešení problémů a k zájmu o příčinu dění, zapisují jednotlivé pokusy do společné „**Knihy objevů a pokusů**“, kterou děti doplňují nákresy.
- Děti zde mohou pozorovat lupou hmyz, rostliny, přírodniny, strukturu dužin ovoce a zeleniny, dělat pokusy se světlem, s roztoky, s magnetem, dělat otisky a odlitky ze sádry, zhotovovat herbář, analyzovat strukturu přírodnin živých i neživých, pozorovat, co rostliny potřebují k životu, pozorovat drobný hmyz, pomáhat při úklidu, apod.

Indiánský koutek

Centrum **Indiánský koutek** je zaměřen na rozvoj emočního a prosociálního citění dětí. Formou her, dramatizací a metod osobnostně sociální výchovy, děti objevují a poznávají své emoce a emoce druhých, učí se empatii, vzájemnou toleranci a pomoc.

- V Indiánském koutku děti zjistí nové poznatky ze života indiánů, o jejich jazyku, chování, o lovu zvěře, sběru bylin i o indiánském umění.
- Obohatí si slovní zásobu o nová slova - týpí, totem orlí pera, dýmka míru, tomahawk, šaman... Zjistí, co jsou to indiánská pravidla, tradice, obyčeje a neměnné rituály.

Děti se zde mohou naučit indiánská slova, písně, indiánský tanec, indiánské pokřiky, indiánský pozdrav, připravit indiánské jídlo, vyrobit totem, indiánské čelenky, poslechnout indiánské pohádky, navlékat indiánské korále, vázat indiánské uzly, naučit se vysílat dorozumívací signály apod.

Interaktivní tabule

S **interaktivní tabulí** se děti setkávají již v 1. třídě, proto je vhodné, seznámit děti s touto výukou, ještě před nástupem do základní školy. Proto podporujeme nové informační a komunikační technologie ve vzdělání, které zábavnou a motivační formou podporují děti v jejich schopnostech a dovednostech.

- Pedagogové budou využívat interaktivní tabuli k plánovanému k procvičení konkrétních dovedností dětí.
- Každý výkon je zde okamžitě odměněn, čímž jsou děti motivovány k dalšímu pokroku a tím zvyšuje sebevědomí dětí.
- Interaktivní tabule nenásilnou, zábavnou formou rozvíjí u dětí oblasti, které jsou předpokladem pro budoucí život dospělých.
- Děti se při práci s interaktivní tabulí učí rovněž trpělivosti a soustředěnosti. Obrázkové hry zaměřené na procvičování matematiky, řešení problémových úloh, poznávání živé a neživé přírody, slouží k rozvíjení paměti a zvětšování paměťové kapacity, což děti - malí žáci, ocení mnohem později.

Postupně, dle finančních prostředků školy, budeme doplňovat **Výukové, počítačové programy** pro děti. Pedagogové budou průběžně využívat na zdokonalování svých znalostí s výukovými programy metodické semináře a vzájemně si budou předávat sdílené informace, zkušenosti a následně je zařazovat do vzdělávání.

Centrum aktivit – školní zahrada MŠ

Školní zahrada

Školní zahrada poskytuje dětem vyvážený den, pomáhá uvolnit se od stresu, nabízí možnost k novému poznávání, pozorování, novým zážitkům a zkušenostem. Školní zahrada je vybavena dostatečným množstvím bezpečných herních prvků, pískovišť a prostoru k pohybu dětí a kolektivním hrám. Interaktivní, nově opravené chodníky, vybízí děti k pohybovým aktivitám. Na zahradě je umístěn domeček pro hmyz a krmítka pro ptáky, o která se děti v zimě starají. Do budoucna plánujeme zrealizování tzv. „**Vzdělávací zahrady**“, kde děti budou mít praktickou možnost založit si záhonky na pěstování květin a zeleniny, zkoumat živou a neživou přírodu, pracovat a používat zahradní nářadí, radovat se z výsledků společné práce. Současně je také naplánována realizace „**pítka**“.

Dílna na školní zahradě

Dílna - v tomto pracovně technicky zaměřeném centru aktivit, mají děti možnost pracovat s různým materiálem a nástroji. Základním vybavením tohoto centra je ponk a různé pomůcky a nářadí, jejíž výběr je v kompetenci dětí a pedagoga.

Dílna představuje motivaci pro všechny děti, aby získaly dobrý vztah k manuálním činnostem. Pedagog především vysvětluje dětem pravidla bezpečnosti při práci v dílně, podporuje dětské

nápady, i když se mohou jevit příliš náročné. Jejich realizace nemusí být dokonalá, důležité je, aby děti uspokojovala.

Děti zde mohou vykonávat různé činnosti jako je lepení, stříhání, zatloukání hřebíků, řezání menších kousků z prkýnek, zhotovování různých předmětů - ptačí budky, krmítka, žebříčky ke květinám apod., dále vytvářet prostorové stavby z krabic - domy, zvířata, opravovat poškozené a poškozené hračky a jiné.

Dopravní hřiště na školní zahradě

V průběhu července a srpna 2018 jsme zrealizovali v rámci 1. etapy oprav chodníků, dětské **dopravní hřiště**, které je určeno, jak pro potřeby aktivit a vzdělávání dětí z mateřské školy, tak i pro veřejnost.

Dopravní hřiště poskytuje další zajímavou možnost využití školní zahrady k praktickému i teoretickému zkvalitňování vzdělávání, v oblasti dopravní výchovy.

Dopravní hřiště je opatřeno funkčním dopravním značením. Pedagogové budou využívat dopravní hřiště, jak k volným hrám dětí, za dodržování stanovených pravidel, tak i ke zkvalitnění dopravní výuky a následnému ověřování v praxi.

Postupně, dle finančních prostředků školy, budeme dovybavovat „vozový park“ o nové dopravní prostředky.

5.6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP, jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí, je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy, zpracovávají pedagogové **Plán pedagogické podpory (PLPP)**.
- Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.
- V PLPP pedagog uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle a metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Hodnocení PLPP provádí pedagogové průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, doporučí učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, zákonnému zástupci, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
- Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jehož základě sestaví **Individuální vzdělávací plán (IVP)**, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení ŠPZ).
- IVP zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci se ŠVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.
- IVP vypracovává škola nejpozději do jednoho měsíce po obdržení Zprávy ze ŠPZ, na jeho vypracování se podílí třídní učitelé, asistent pedagoga, zákonný zástupce a ředitelka školy.
- Asistent pedagoga, vede o dítěti „**Deník**“, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.
- IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.
- Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

- V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek dítě metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, a to jak při plánování činností, tak při jeho hodnocení. Asistent pedagoga vypracuje „**Profil dítěte**“ na jednu stránku, který dá k dispozici všem pedagogům a zaměstnancům školy, kteří s dítětem přijdou do styku.
- Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.
- Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důvodů pro vyrovnaní vzdělávacích potřeb dítěte, nekontaktuje ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci OSPOD a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí, požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, PLPP a IVP

- Zpracování PLPP je v kompetenci učitelek. Zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci třídních učitelek, zákonných zástupců a asistenta pedagoga.
- Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti, s ohledem na jejich vzdělávací potřeby aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.
- Ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte navrhne vedení školy potřebná opatření v nejvyšším zájmu dítěte. Jedná se o úpravu prostředí třídy, nákup speciálních pomůcek a hraček, volba metod a způsobu výchovně vzdělávací práce.
- Pedagogové v průběhu měsíce září, případně října, na základě pečlivé pedagogické diagnostiky dětí, vyhodnotí vzdělávací potřeby dětí a po konzultaci s ředitelkou školy, která navrhne, zda bude dítěti vypracován PLPP nebo bude zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.
- Mateřská škola se zaměřuje na vyhledávání, následnou pomoc a péči dětem s potřebou podpory ve vzdělávání, z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek. Pro zlepšení sociální adaptability, zvýšené potřeby výchovy a vzdělávání v určité oblasti provádíme diagnostiku vlastní, následně pak spolupracujeme s odborníky. Individualizovaným vzděláváním a výchovou se snažíme vyrovnávat rozdíly, v případě potřeby je vytvořen individuální plán pro dítě ve spolupráci s odborníky tak, aby byla zajištěna rozvojová stimulace v potřebných oblastech. Ke splnění účelu je využita pozice školního asistenta.

Logopedická péče

Vzhledem k tomu, že se v posledních letech setkáváme stále častěji s nedostatečnou řečovou vybaveností dětí před nástupem do základní školy (velmi časté mnohačetné dyslalie, opožděný vývoj řeči, vadná výslovnost základních hlásek), MŠ nabízí specializovanou službu v oblasti logopedie, a to na základě logopedické depistáže s pracovníkem SPC a jeho další spolupráce se zákonnými zástupci dítěte.

- Mateřská škola zajišťuje na základě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jejich profesionální rozvoj.
- Pedagogové provádí denně preventivní, individuální a skupinové činnosti s dětmi, zaměřené zvláště na dechová a artikulační cvičení.
- MŠ má vypracované metodické materiály k dechovým cvičením, artikulaci formou her a pohádek, ty jsou součástí třídních programů.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky, vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky, podporuje rozvoj jejich talentu tak, aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti.

U dětí předškolního věku se setkáváme spíše s všeobecným nadáním bez nápadné vyhraněnosti, které pravděpodobně umožní v budoucnosti podávání mimořádných výkonů.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
- volbou vhodných metod, forem výuky,
- individuálním přístupem,
- prací s IT technologiemi,
- nabízenými specifickými činnostmi.

Pro úspěšnost práce je důležité dodržovat pravidla:

- vstřícná komunikace a pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace,
- vytváření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření,
- nerušit dítě, je-li zaujato činností,
- společně hodnotit, diskutovat,
- vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce,
- nenutit dítě do činností,
- podporovat jeho aktivitu, podnětný materiál.

5.7. Vzdělávání dětí mladších tří let

- Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole v rámci stávajících podmínek, zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Stávající hračky a didaktické pomůcky je důležité doplnit pro danou věkovou kategorii.
- V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).
- Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Pro personální posílení mateřské školy je na dané třídě školní asistent, který pomáhá pedagogovi s péčí o děti mladší 3 let, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.
- Umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy.
- Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuálních potřeb.

- Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům, a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

5.8. Organizace vzdělávání, souběžné působení dvou učitelů

MŠ Herrmannova

Souběžné působení dvou učitelů je optimální v 1., 3., 4., 5. a 6. třídě. Zde se učitelky překrývají při pobytu venku a při obědě. Je tak lépe zajištěna bezpečnost dětí, která je navíc podporována v 6. třídě školním asistentem.

Ve 2. třídě pracuje zástupkyně ředitelky, která má zkrácený úvazek. Na překrývání učitelek ve 2. třídě pravidelně využíváme školního asistenta.

MŠ Baarova, Chomoutov

Vedoucí učitelka, která zde pracuje na odloučeném pracovišti, má zkrácený úvazek.

K optimálnímu překrývání pedagogických pracovníků, využíváme pravidelně asistenta pedagoga tak, aby byla v co největší možné míře, zajištěna bezpečnost dětí.

Překrývání učitelek je zpravidla v době pobytu dětí venku a v době oběda.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školního vzdělávacího programu

„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“

6.1. Charakteristika ŠVP

- ŠVP je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci MŠ.
- Je otevřeným dokumentem a lze jej podle potřeb mateřské školy aktualizovat, dotvářet a upravovat.
- Změny, úpravy a doplnění, jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu.
- Je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.
- Hlavní bloky ŠVP jsou závazné, časově neomezené, a to pro všechny třídy MŠ, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivých dětí.
- Témata si volí jednotlivé třídy dle svých aktuálních potřeb, jsou časově neomezená, je doporučeno vytvářet delší tematické celky – projekty.
- Přípravy pedagoga na výchovně vzdělávací práci nejsou nijak předepisovány, jsou osobní záležitostí každého pedagoga.
- Obecné rozpracování cílů je záměrné, časově neomezené, aby nedocházelo k nezdravému omezování tvořivosti jednotlivých tříd.
- Operační plány jsou formou přípravy pedagoga na výchovně vzdělávací práci a nejsou nijak předepisovány, jsou osobní záležitostí pedagoga.

6.2. Třídní vzdělávací programy (TVP)

- TVP jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a navazují v praktické rovině na obecně vytýčené cíle ŠVP.
- V TVP jsou rámcové i konkrétní cíle postaveny tak, aby děti získávaly mnohostranné, rozmanité, dokonalé a prakticky využitelné dovednosti v oblasti poznatků, postojů a hodnot.
- TVP je rámcově zpracován na období školního roku. Jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány dle aktuálních potřeb dětí, vzdělávacích podmínek a možností doplnění, formou účastí na akcích mimo školu.
- TVP jsou pro pedagogické pracovníky zdrojem důležitých informací, při plánování vzdělávacích činností, jak pro děti, které zůstávají ve stejné třídě i pro ty, které přichází z domova nebo z jiné třídy MŠ.
- TVP odpovídá podmínkám jednotlivých tříd, stupni rozvoje a učení dětí, je rozpracován, není konečným, ale otevřeným pracovním materiálem, který se postupně dotváří, postupně rozvíjí a doplňuje.

Formální náležitosti TVP - povinné součásti, které jsou zpracovány na všech třídách:

- Jmenný seznam dětí, učitelů.
- Hlavní stránka s názvem třídy, počtem dětí, věkové složení dětí.
- Charakteristika třídy - zaměření třídy s vytýčením hlavních priorit a podmínkami vzdělávání, pravidly, včetně bezpečnosti ve škole a při školních akcích.

- Metodické materiály pro práci v jednotlivých oblastech, gymnastiku mluvidel, prevenci vad řeči a práci s dětmi se ŠVP a dětmi nadanými.
- Pravidla soužití třídy – každá třída vytváří pravidla podle svých představ a potřeb, všechna pravidla jsou následně graficky ztvárněna a umístěna na vhodném místě v zorném poli dětí.
- Přehled konaných třídních akcí, spolupráce s rodiči apod.
- Přehled naplňování jednotlivých dílčích cílů, jednotlivých konkrétních projektů, včetně evaluace.

Kritéria pro plánování tematických částí (projektů):

- Tematická část je průběžně plánována písemně.
- Vychází ze ŠVP, diagnostiky, potřeb a zájmu dětí, aktuální situace.
- Na jejím plánování se podílejí obě učitelky třídy.
- Má dobře promyšlenou strukturu, úvodní i průběžnou motivaci.
- Celek je vědomě koncipován k naplňování rámcových cílů.
- K tématu jsou stanoveny konkrétní dílčí vzdělávací cíle.
- Použité metody jsou v co největším rozsahu názorné a praktické.
- Zjistíme vstupní informace, co děti o tématu znají.
- Připravíme potřebné zdroje informací – encyklopedie, knihy, pomůcky, atd.
- Po ukončení tematické části zajistíme zpětnou vazbu – sebehodnocení, evaluace dětí a učitelů, naplňování stanovených dílčích vzdělávacích cílů.

6.3. Vzdělávací obsah ŠVP

Voda je přirozenou součástí veškerého života na zemi a my lidé ji přijímáme s určitou samozřejmostí. Uvědomujeme si ale, jak je voda důležitá a v jakých podobách se skrývá?

Hlavním cílem při sestavování ŠVP byla snaha, aby si děti zažily co nejvíc prožitků a získaly takové informace a kompetence, které použijí ve svém osobním i praktickém životě.

Hlavní motivační myšlenkou ŠVP je voda, a to ve všech jejích podobách, voda kolem nás, ale i v nás, voda jako myšlenka, tvořivá síla, energie, hudba, cestovatelka, voda pro život.

Děti běžně reagují na pokyny typu – zastav vodu, umyj se, napij se apod., ale uvědomují si také proč? Nedělají spoustu věcí jenom proto, že jim to dospěláci říkají?

Naším záměrem je naučit děti pracovat a myslet samostatně, řešit problémy, hledat souvislosti a vytvořit touhu po poznání.

„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“

Motto:

Není potřeba do dětí pasivně „nalít“ velké množství informací, snažme se děti motivovat pouze kapkou, která je po individuálním proudu dovede k vlastní studní poznání.

Kruhy poznání jsou projekty založené na vlastní iniciativě dětí, kdy se dětem připraví vhodné podmínky pro samotné poznávání každého dítěte. Úroveň kompetencí z různých oblastí se může lišit jak v rámci jedné třídy, tak i v rámci celé MŠ.

Základem projektů je prožitkové učení, kde je velký důraz kladen na samostatnost a aktivní přístup dětí. Pedagog není v pozici mentora, který děti opravuje a upozorňuje na chybu, ale v roli „průvodce“, který pomůže je-li o to požádán, motivuje v případě ztráty zájmu o veškeré aktivity, nabízí z různých druhů činností, zasahuje v případě konfliktu a současně vyžaduje dodržování stanovených třídních pravidel.

Tak jako kruhy na vodě tvoří kroužky – kruhy a velekruhy, tak postupně budou děti motivovány objevovat svět od jednoduchých aktivit ke složitějším – malé děti nemusí projít všechny oblasti, pokud jejich myšlení není na dané téma připravené a dozrálé. Naopak nejstarší děti nebo mimořádně zvědavé děti, mohou nabídku témat rozvinout podle vlastních zájmů a více se věnovat tématům do hloubky.

Témata se mohou vzájemně prolínat. Pedagog si připraví téma, pomůcky, knížky, obrázky, výukové IT programy, pokusy, reálné předměty ze života atd.

Téma



Motivace

Aktivity dětí, prožitkové učení

Poznání, uvědomění si významu, radost z nové dovednosti

Velký důraz je kladen na individuální přístup, dostatek času a možnost vyzkoušet si techniku samostatně.

V další fázi po seznámení s úkolem a prvotní nalezení odpovědí, je možné nechat děti pracovat ve dvojicích a malých skupinkách. Frontální metodu používáme zejména při motivaci všech dětí jako celek, při hudebních a pohybových aktivitách. Děti se učí samostatnosti, rozhodování a zodpovědnosti. Zároveň se učí aktivně komunikovat a kooperovat ve skupině, zvyšuje se sebevědomí a sebeuvědomění dítěte.

Vzdělávací obsah ŠVP „Vodní kruhy poznání“

je rozdělen do **5 integrovaných bloků** - celků a každý celek má několik témat, projektů, které je podrobněji rozpracovávají a specifikují.

Integrované bloky:



I. BLOK „Školka v barvě vody



II. BLOK „Voda pro zdraví“



III. BLOK „Voda si plyne, tvoří a maluje“



IV. BLOK „Voda v přírodě“



V. BLOK „Voda tvoří příběhy“



I. INTEGROVANÝ BLOK

„ŠKOLKA V BARVĚ VODY“

Časový rozsah: září

Témata: **Kdo jsem já, a kdo jsi ty**
 Naše třídní pravidla, rituály
 Naše školka, naše třída
 Kde jsem doma
 Portfolio dítěte

Charakteristika bloku:

Projekt napomáhá k vytváření vzájemných vztahů dítě x dítě, dítě x učitel, k osvojení si potřebných dovedností a samostatného fungování, tvořivé spolupráci v kolektivu dětí, práce s piktogramy, grafickými záznamy, sebehodnocení.

Děti se seznamují samy se sebou, využívá se zájmů dětí k sociálnímu učení, hledají rozdíly doma a MŠ – režim dne, počet osob, velikost, rodina. Důraz je kladen na samostatnost, bezpečnost komunikativnost, pečlivost - názorné praktické příklady. Osvojují si sociální dovednosti - pozdravit, poprosit, poděkovat, umět si říct o pomoc, umět poskytnout pomoc, umět se omluvit, navázání spolupráce s rodiči, vytvoření „Portfolia dítěte“ – učitelka – dítě – rodič.

Cíle:

- Získávání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Seznamování a upevňování norem společenského chování: pozdrav, prosba, rozloučení, poděkování.
- Navazování kamarádských vztahů.
- Seznámení se s prostředím, ve kterém děti žijí (třídy MŠ, zahrada, okolí MŠ, režim dne, třídními učitelkami a personálem školy).
- Osvojení praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygieny, úklidu hraček.
- Vytvoření pravidel soužití ve třídě.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj schopností při využívání informací.
- Učit se pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat.
- Rozvíjení praktických dovedností, hrubé a jemné motoriky.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Rozvoj samostatného rozhodování a řešení problémových situací.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj paměti a pozornosti.

- Rozvoj schopnosti chovat se prosociálně, aktivně se přizpůsobovat prostředí a zvládat jeho změny – inscenační a situační hry.
- Rozvoj poznávacích schopností při rozlišování jednoduchých znakových systémů – piktogramy, grafické znaky.
- Rozvoj schopnosti experimentovat a hledat různé možnosti řešení

Výstupy:

- Orientace v prostředí a pravidlech třídy a kooperace se skupinou.
- Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy.
- Správné vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim.
- Rozvoj přátelství mezi dětmi.
- Rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež.
- Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami, samostatnost v praktickém používání.
- Chápání funkce rodiny a vazeb jejích členů.
- Řešení konfliktů dohodou.
- Empatický přístup k přání druhých, jeho potřebám, vzájemná pomoc, půjčování a dělení se o hračky, pomůcky, trpělivost, střídání se v činnostech s kamarádem.
- Rozlišování hlasů zvířat, zvuků, druhů předmětů, událostí, zvládnutí jednoduchých tanečních kroků, cviků.
- Uplatňování postřehu, obratnosti a rychlosti.
- Respektování a přijímání přirozené autority dospělých, uvědomění si, že fungování třídy je postaveno na pravidlech soužití.
- Snaha o obhajobu svých přání, názorů, dohodnout se s ostatními.
- Přijímání drobného neúspěchu, poučit se z něj, přizpůsobení se změnám.
- Plnění úkolů podle pokynů učitelky, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit.
- Slovní, výtvarné, pohybové i mimické vyjádření prožitků, emocí, komentář obrázků, pomocí hudby, hudebně pohybové a dramatické improvizace.
- U dětí, mladších tří let postupně vštěpovat pravidla chování v kolektivu a vést děti k tomu, aby si vzájemně neubližovaly.

Kompetence k učení	➤ dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
Kompetence k řešení problémů	➤ dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí ➤ dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
Kompetence komunikativní	➤ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
Kompetence sociální a personální	➤ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů a spolupodílí se na společných rozhodnutích
Kompetence činnostní a občanské	➤ spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, zajímá se o vše, co se kolem děje

Aktivity:

- Zahradní slavnost
- Návštěva knihovny
- Divadelní představení
- Hravá věda
- Multikulturní beseda – „Kde jsem doma“



II. INTEGROVANÝ BLOK „VODA PRO ZDRAVÍ“

Orientační období: říjen, listopad, únor

Témata: **Počasí ve všech jeho podobách, oblékání**
 Zázraky našeho těla
 Voda a zdraví
 Hýbej se, nedej se (školní nebo třídní olympiáda, sportovní hry)
 Vytvoření kuchařky zdravých pokrmů a tekutin
 Sklizeň na zahradě a na poli
 Poslední vlaštovka

Charakteristika bloku:

Projekt je zaměřen na rozvoj zdravého životního stylu, praktické pokusy, vyhodnocování, kolektivní spolupráci, sebereflexi, využití zkušeností dětí, zapojení rodičů do tematického projektu zdravého stravování, na etiketu a estetiku stolování.

Děti se seznámí s různými strukturami vody, poznají důležitost vody pro fungování našeho těla, důležitost pohybu pro psychickou a fyzickou pohodu, hledají souvislosti s ročním obdobím, získají praktické zkušenosti s přípravou zdravých pokrmů a jejich servírování.

Cíle:

- Pěstování kladného vztahu k přírodě. Poznávání barev, zvířat, ptáků, rozlišování druhů ovoce a zeleniny, poznávání stromů, získávání elementárního povědomí o podzimním období.
- Rozvíjení řeči, jazykových, výtvarných, pracovních, hudebních a tělovýchovných dovedností.
- Poučení dětí o bezpečnosti při aktivitách v budově MŠ i při pobytu venku.
- Vést děti k vyjádření pocitů prostřednictvím řečových, výtvarných, hudebních a dramatických činností.
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky.
- Rozvoj zájmu o přírodu a jejích procesech.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, o zdravém životním stylu.

Výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině).
- Zvládat správné držení těla.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Pojmenovat části těla, některé orgány a znát jejich funkce.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o změnách v přírodě a porozumět probíhajícím změnám.
- Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat, hledat společná řešení.
- Porozumět slyšenému.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- Mít povědomí o významu životního prostředí a uvědomovat si, jak svým chováním ovlivňujeme své zdraví.

Kompetence k učení	➤ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení ➤ má elementární poznatky o světě přírody
Kompetence k řešení problémů	➤ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch
Kompetence komunikativní	➤ dovede využívat informace a komunikační prostředky (encyklopedie, PC) ➤ v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity (výtvarné, hudební)
Kompetence sociální a personální	➤ rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor dětským způsobem, projevuje citlivost a ohleduplnost ➤ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí při společných činnostech
Kompetence činnostní a občanské	➤ má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije ➤ má smysl pro povinnost ve hře a váží si práce i úsilí druhých

Aktivity:

- Návštěva knihovny
- Divadelní představení
- Hravá věda - pokusy
- Třídní sportovní hry
- Sluňákov
- Strašidel se nebojíme
- Uspávání broučků na školní zahradě ve spolupráci se SRPŠ
- Balanční cvičení
- Zdravá abeceda
- Učebna



III. INTEGROVANÝ BLOK

„VODA SI PLYNE, TVOŘÍ A MALUJE“

Orientační období: prosinec, leden, únor

Témata: **Proměny vody v zimě ve všech jejích podobách, hrátky s vodou**
 Voda zpívá, voda hraje, voda maluje (poznávání vody všemi smysly)
 Doba ledového kouzlení a tvoření
 S čerty nejsou žerty
 Praktické pokusy s vodou (Barborka, teplo x zima, lehčí x těžší, voda roste, duhová voda atd.)
 Chaos a vánoční úklid (Lucie)
 S vánočním stromečkem kolem světa
 Pohádkový týden našich babiček a dědečků
 Čas plyne jako voda
 Režim dne, doba činnosti a odpočinku
 Tři králové
 Zimní příroda
 Stopy ve sněhu
 Zimní sporty
 Hrajeme si na školu
 Masopustní rej (profese)

Charakteristika bloku:

Projekt je zaměřen na uvedení dětí, s ohledem na věk a jejich chápání, do světa kultury, umění a lidových tradic, v období Adventu, Mikuláše, vánočních svátků, upevňuje citové vztahy k rodině, ke světu a okolí, posiluje mezilidské vztahy prožívání a význam atmosféry společných příprav a zdobení vánočního stromečku výroba dárečků. Společně si vyzdobíme na školní zahradě vánoční stromeček. Příroda v zimním spánku a zimní počasí nám umožní mnoho zajímavého zkoumání, bádání a objevování. Budeme objevovat a vnímat různá skupenství vody všemi smysly, stavět ze sněhu a ledu, provozovat zimní sporty, objevovat ve sněhu stopy různých živočichů a ptáků. Budeme se starat o ptáčky a připravovat jim chutné pohoštění do krmítek

.Projekt vysvětluje a ukazuje na názorných příkladech a praktických pokusech, význam slova chaos – nepořádek a hledá jeho důsledky. Zjistíme, jak plyne čas, podnikneme zajímavý

výlet do Doby ledové a dozvíme se mnoho z historie a současnosti naší planety, čeká nás ledové kouzlení a tvoření.

Vánoční, zimní a masopustní atmosféra bude motivací pro tvoření a práci s různým materiálem a různými výtvarnými technikami. Procvičíme různé jazykolamy, říkadla, básničky, písně, které ve spojení s hudbou a pohybem zpříjemní vánoční cinkání a tvoření s rodiči. Do čtení pohádek zapojíme naše babičky a dědečky.

Navštívíme s předškoláky ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme na školu a předvedeme rodičům, co už umíme. Oslavíme masopust, vyrobíme si masky, pustíme se do karnevalového reje a zjistíme, čím bychom chtěli být.

Cíle:

- Rozvíjení soustředěné pozornosti na delší dobu, a na to, co ostatní děti vyprávějí, nevyrušování při hovoru dospělého a dítěte, vyčkat.
- Rozvíjení spolupráce při společné práci, hodnocení své činnosti – sebereflexe, ale i výtvořů kamarádů, ocenění snahy při samostatné i společné práci.
- Prožívání a zachycování svých pocitů z vnímání krás dalšího ročního období formou verbální, výtvarné, rukodělné – využití všech smyslů.
- Přiblížení školního prostředí, zbavování dětí ostychu z neznámého prostředí, připomínání pravidel chování ve vztahu k druhým lidem.
- Upevňování znalostí předčtenářské gramotnosti, rozvoje matematických představ, grafomotorických dovedností.
- Uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí i v kolektivu dětí, prožívání adventu a příprava vánočních svátků, hovořit o nich (láska, radost, pomoc druhému...), spolupráce dětí na společných činnostech (vánoční výzdoba, výzdoba vánočního stromčku).
- Pojmenování dobrých i špatných vlastností pohádkových postav a umět vyhodnotit jejich chování.
- Rozvíjení kreativity, fantazie, spolupráce a podílení se na společných činnostech.
- Rozvíjení pohybových aktivit při pohybu na sněhu a ledu (bruslení), dodržování bezpečnosti, posilovat zdraví dětí a správný tělesný rozvoj.
- Uvědomění si významu životního prostředí a trvale udržitelných zdrojů.
- Rozvíjení obratnosti a dovednosti při manipulaci s různým náčiním a pomůckami, překonávání překážek, házení a chytání
- Rozvíjení schopnosti dětí při grafomotorických činnostech, zaměření se na správné držení tužky při preferenci dominantní ruky dítěte.
- Rozvíjení zásad zdravého životního stylu.
- Rozvíjení slovní zásoby, formulaci vět, kultivovaný projev dětí.
- Rozvíjení tvořivosti, fantazie, vlastních nápadů, využití sociálního učení.
- Rozvíjení vhodnou motivací podporu dítěte aktivně pracovat v malé či větší skupince dětí – kooperativní spolupráce.
- Rozvíjení sebereflexe dětí, využití grafického, obrázkového hodnocení.
- Rozvíjení zájmů o knihy různého zaměření se zaměřením na předčtenářskou gramotnost a získávání nových poznatků.

- Rozvíjení předmatematických představ, (tvary, velikost, orientace v prostoru, číselné řadě, číslovka – počet).
- U dětí, mladších tří let upevňování základních hygienických a společenských pravidel a jejich zařazování do běžného režimu v MŠ.

Výstupy:

- Znalost a komentář změn v přírodě a ve svém okolí.
- Přirozená radost z poznání hezkých a příjemných zážitků, projevování pozitivních i negativních emocí.
- Aktivní účast na přípravách oslav svátků a využívání tvůrčích a výtvarných technik k výzdobě prostředí, znalost různých zvyků a tradic.
- Orientace v časových údajích v rámci dne, rozlišování ročních období i jejich typických znaků.
- Využívání představivosti a fantazie v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických.
- Chápání prostorových a časových pojmů, orientace v prostoru i v rovině, rozlišování vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu.
- Rozlišování jednoduchých obrazných symbolů a písmen, poznávání napsaného svého jména, podepíše se tiskacím písmem.
- Projevování zájmu o knížky, sledování filmu a divadla. Sluchově rozlišovat slabiky a počáteční hlásky.
- Chápání základních číselných a matematických pojmů.
- Orientace v číselné řadě 1-5-10, zobecňování, řešení jednoduchých labyrintů, hádanek a rébusů.
- Zvládání hudebních činností.
- Pojmenovávání částí těla, smyslů a některých orgánů.
- Rozlišování, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Péče o své zdraví aktivním pohybem a zdravou výživou.
- U dětí mladších tří let postupné zařazování do společných aktivních činností
- Zvládání nastaveného režimu v MŠ, zvládá společně nastavená pravidla.
- Dodržování společně nastavených pravidel, nese zodpovědnost za svoje činy a chování.

Kompetence k učení	➤ odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí, experimentuje
Kompetence k řešení problémů	➤ při řešení myšlenek i praktických problémů užívá log., matematických i empirických postupů, ➤ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti ➤ nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
Kompetence komunikativní	➤ komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými ➤ ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení

Kompetence sociální a personální	➤ projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování ➤ ve skupině se dokáže prosadit, podřídit, umí vyjednávat, uzavírat kompromisy uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky ➤ v neznámých situacích se chová obezřetně, co je mu nepříjemné dokáže odmítnout, dokáže se bránit projevům násilí
Kompetence činnostní a občanské	➤ zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, chápe to, že pohodlnost i lhostejnost mají svoje nepříznivé důsledky ➤ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat chápe základní lidské hodnoty ➤ uvědomuje si, v jakém prostředí žije a že to svým chováním může ovlivnit

Aktivity:

- Návštěva knihovny
- Divadelní představení
- Pokusy
- Mikuláš
- Zdobení vánočního stromčku na zahradě MŠ
- Zdobení vánočního stromčku na městě
- Tvořivé vánoční dílny s rodiči
- Vánoční jarmark
- Návštěva základní školy
- Karneval
- Návštěva v ZŠ
- Učebna



IV. INTEGROVANÝ BLOK

„VODA V PŘÍRODĚ“

Orientační období: březen, duben, květen

Témata: Voda nositelkou života

Jarní probouzení (květiny, úklid zahrady, jarní rovnodennost, *Světový den vody*)

Zvířátka na statku - Farma (domácí zvířata, mláďata, pěstování plodin, domácí potraviny a věci – jak a z čeho se co vyrábí, rozdíl mezi domácími a kupovanými potravinami)

Barevná vajíčka (velikonoční svátky, tradice, rituály)

Chráníme naši planetu Zemi (Den Země, ochrana životního prostředí, jak můžeme minimalizovat špatné dopady člověka na přírodu, zemské živly -voda přítel i nepřítel)

Svět je plný záhad (živá a neživá příroda, pochopení souvislosti toho, co se kolem děje, pokusy, vlastnosti předmětů, prožitky dětí)

Kapko, svítí červená! (dopravní výchova)

Kniha a kapičky poznání (týden s knihou, pohádkové knížky, encyklopedie, atlasy, pohádka „Knihožrout“)

Voda a vesmír

Charakteristika bloku:

Název tématu vypovídá o probouzení přírody, ale zároveň i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, pozorováním a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. V rámci oslav Dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí). To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy.

Vítání jara, velikonoční tradice, velikonoční jarmark, malování vajíček budou oslavou svátků velikonočních. Zrození nového života – zvířata a jejich mláďata. Oslava Dne Země, Besídka pro rodiče, bude společnou oslavou svátků maminek, vyprávění o rodině a vše, co s tím souvisí. Pozveme naše babičky a dědečky k vyprávění pohádek a podíváme se do knížek svých kamarádů. Dáme si pozor na přecházení silnice a vyzkoušíme si pravidla silničního provozu.

Budeme poznávat naši planetu a vymýšlet způsoby, jak ji chránit. Vyzkoušíme různé pokusy a podíváme se do vesmíru.

Cíle:

- Získávání elementárních poznatků o změnách v přírodě s příchodem nového ročního období.
- Seznamování se s významem křesťanských svátků „Velikonoc“.
- Vnímání krásy jarního období, podporování kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě.
- Rychlení, pěstování a pozorování růstu rostlin v truhlících a na zahradě MŠ, péče o okolí.
- Začlenění se do světa lidí, společnosti, sounáležitost s živou a neživou přírodou, planetou Zemí.
- Rozvíjení schopnosti provést pohyb podle vzoru, pokynu, vyjádřit říkanky, hudbu pohybem.
- Rozvoj komunikačních dovedností, vést rozhovor na dané téma, rozklad slov na slabiky, analýza, syntéza.
- Rozvíjet schopnost pracovat se symboly a znaky, pojmenovat piktogramy.
- Rozvoj tvořivosti a fantazie v tvořivých činnostech – práci s přírodninami a různým materiálem (velikonoční dílny, recyklace a tvoření z odpadových materiálů).
- Vědomé využívání všech smyslů.
- Rozvoj schopnosti uvažovat v souvislostech.
- Rozvíjet schopnost rozhodovat o svých činnostech.
- Rozvíjet schopnost kooperativních dovedností.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (rodina, přátelé, děti ve třídě)
- Vytvářet podmínky pro prožité společné zážitky.
- Učit se správně formulovat otázky, slovně reagovat, učit se vyjádřit svůj názor
- Učit se přijmout pozitivní i negativní hodnocení.
- Vytvářet podmínky pro situační, inscenační, dramatické a sociální učení.

Výstupy:

- Uplatňování poznatků z nejrůznějších oblastí života vnímání a prožívání praktických situací.
- Reprodukce krátkých říkanek, básniček, písniček, tanečků a hudebně pohybových her, zvládnutí dramatizace.
- Pamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho.
- Dovednost vyjádřit příjemné i nepříjemné pocity, zážitky, prožívat radost z poznání.

- Samostatné řešení problémů, případně ve spolupráci s kamarády, s učitelkou, jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby.
- Schopnost dokončit hru, neodbíhat od ní, uposlechnout pokynů učitelky.
- Respektování dohodnutých pravidel při účasti na kulturních akcích (kino, divadlo, muzeum) nerušit ostatní při vnímání umění.
- Zachycování skutečností ze svého okolí a vyjadřování svých představ pomocí výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik.
- Znalost, co je škodlivé, nebezpečné a neovlivnitelné ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
- Dodržování pořádku a čistoty, zvládání drobných úklidových prací, vhodné nakládání s odpady – třídění.
- Rozvoj povědomí o tom, jak lidé svým chováním ovlivňují vlastní zdraví i prostředí, ve kterém žije – třídění odpadu.
- Ochrana živých tvorů, péče o rostliny, citlivý přístup k přírodě.
- Projevování zájmu o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, atlasy, encyklopedie.
- Zájem o nové věci, pokusy a experimenty.
- Vhodné zacházení s předměty digitální technologie, využívání základní funkce počítače, počítačových programů.
- Pochopení a dodržování základních pravidel chování pro chodce.
- Získávání poznatků o záchranném integrovaném systému.
- Prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného.
- Dovednost vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se, porozumět slyšenému.
- Dovednost respektuje názor jiného dítěte, domlouvá se na společném řešení.
- Rozvoj dovednosti všimnout si potřeb druhých.
- U dětí mladších tří let nenásilný přechod od individuální hry ke hře kolektivní.
- U dětí mladších tří let podporování snahy dítěte o samostatnost.

Kompetence k učení	➤ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení pokud se mu dostává uznání a cenění, učí se s chutí ➤ soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje
Kompetence k řešení problémů	➤ rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou ➤ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Kompetence komunikativní	➤ domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci ➤ má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku ➤ rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
Kompetence sociální a personální	➤ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

	➤ přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla ➤ je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
Kompetence činnostní a občanské	➤ dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky ➤ odhaduje rizika svých nápadů ➤ jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

Aktivity:

- Návštěva knihovny
- Divadelní představení
- Programy pro děti
- Zdravá abeceda
- Pokusy
- Vynášení Morény
- Velikonoční jarmark
- Knihovna
- Besídka pro rodiče
- Výlety
- Beseda s policií
- Dopravní soutěže
- Učebna
- Multikulturní beseda
- Den Země
- Hasičské soutěže
- Probouzení broučků na školní zahradě ve spolupráci se SRPŠ



V. INTEGROVANÝ BLOK

„VODA TVOŘÍ PŘÍBĚHY“

Orientační období: květen, červen

Témata: **Kde domov můj** (kde jsem doma, rodina, já, poznávání historie města)
 Maminka (oslava svátku matek, příprava občerstvení, módní přehlídka)
 Koloběh vody v přírodě
 Od kapičky k řece
 Počasí, letní bouřky, barevná duha
 Nejsme samy na světě (multikultura, cestování, poznávání jiných kultur
 a jejich zvyků – pozdravy, jazyková odlišnost)
 Je možné žít bez vody? (úvahy, příběhy, názorné příklady, řešení
 problémových situací, pokusy, filmové a obrazové zpracování)
 Mořský svět a exotická zvířata
 Rozkvetlé letní barvičky (stromy, květiny, hmyz)
 Pohybem ke zdraví (ochrana zdraví před úrazy, školní sportovní
 Olympiáda)
 Svět dětí (multikultura, oslava Dne dětí)

Charakteristika bloku:

Svátek maminek, význam rodiny pro jednotlivce, prohlubování vzájemných vztahů mezi sebou. Význam svátku dětí na celém světě. Charakteristické znaky léta spojené s prázdninami a cestováním. Význam ochrany přírody a všech živých bytostí na planetě Zemi, význam vody pro život na Zemi, proměny vody.

Příroda, počasí a zvířata, budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a hudebních činností, budou motivací pro pozorování a další činnostní aktivity. Děti se setkají s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Vyzkouší si vlastní úvahy ze získaných informací.

Děti si rozšíří poznatky o své zemi a existenci jiných národů a kultur.

Prázdniny jsou spojené s úrazy, proto děti získají základní informace o tom, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem, proč nám dala včela žihadlo atd. Zařadíme hry s dopravní tematikou.

Vzdělávací činnosti budou v co největší možné míře přenášeny na zahradu školy nebo do přírody.

Cíle:

- Upevňování vztahů k mamince, rodičům, prarodičům.
- Seznamování se s významem rodiny, s druhy povolání a jejich významem pro společnost i rodinu.
- Pochopení významu slušného chování mezi lidmi.
- Prožívání příjemných citových prožitků při nácviu společného vystoupení před obecnstvem.
- Dodržování pravidel naslouchání mezi dětmi, naslouchání učitelce (vstřícnost, empatie, zdvořilost).
- Získávání poznatků týkajících se vody ve všech jejích podobách, s životem u vody v našich klimatických podmínkách, s koloběhem vody v přírodě.
- Seznámení s významem svátku dětí na celé planetě Zemi, orientování se na mapě světa, na glóbu, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, podněcování dětské zvědavosti.
- Podporovat rozvoj paměti /krátké texty k zapamatování, mluvíme cizími jazyky, vyprávění vlastních zážitků).
- Vymýšlíme a malujeme příběhy o vodě, ve všech jejích souvislostech.
- Chápání elementárních matematických souvislostí a dle potřeby je využívat.
- Rozvoj schopnosti vyjádřit svou fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických).
- Rozvoj orientace v časové posloupnosti.
- Rozvoj schopnosti využívat získané informace v různých činnostech a komunikativních dovednostech.
- Předcházení úrazů a jiných nebezpečných situací.
- Rozvíjení poznatků o své zemi.
- Získávání poznatků o kulturních památkách našeho města radnice, kašny, divadla, kostely).
- Prohlubování poznatků o záchranném integrovaném systému.
- Získání základních kompetencí.

Výstupy:

- Reprodukce říkanek, básniček, písniček, tanečků a hudebně pohybových her, zvládání dramatizace a inscenačních her.
- Pamatovat si pohádku, děj, příběh, převyprávět ho nebo namalovat.
- Dovednost vyjádřit příjemné i nepříjemné pocity, zážitky, prožívat radost z poznání.
- Samostatné řešení problémů, případně ve spolupráci s kamarády, s učitelkou, jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby, hledání souvislostí.
- Schopnost dokončit hru, neodbíhat od ní, uposlechnout pokynů učitelky.
- Respektování dohodnutých pravidel při účasti na kulturních akcích (kino, divadlo, muzeum) nerušit ostatní při vnímání umění.
- Zachycování skutečností ze svého okolí a vyjadřování své představ pomocí výtvarných, hudebních a pohybových dovedností a technik.
- Znalost, co je škodlivé, nebezpečné a neovlivnitelné ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
- Dodržování pořádku a čistoty, zvládání drobných úklidových prací, vhodné nakládání s odpady – třídění.
- Ochrana živých tvorů, péče o rostliny, citlivý přístup k přírodě.
- Projevování zájmu o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, atlasy, encyklopedie.
- Zájem o nové věci, pokusy a experimenty.

- Vhodné zacházení s předměty digitální technologie, multifunkční učebna -využívat funkcí interaktivní tabule.
- Pochopení a praktické dodržování základních pravidel chování pro chodce.
- Prožívání radosti ze zvládnutého a poznání.
- Uvědomění si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý, pestrý a ne vždy šťastný.
- Důležité poznatky o své zemi (státní hymna, vlajka, hlavní město), mít poznatky o zvycích a tradicích.
- Základní poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur, přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, kde, co roste, kde žijí zvířata.
- Základní poznatky o planetě Zemi, vesmíru, koloběhu vody, střídání denních i ročních období.
- Pohybuje se koordinovaně, umí pojmenovat viditelné části těla, některé vnitřní orgány a zná základní zásady zdravého životního stylu.
- Uvědomuje si, co je škodlivé a co ohrožuje jeho zdraví.
- Má poznatky o své zemi (zná název státu, hlavní město, ...)
- Dokáže pochopit jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovnává, vyhodnocuje, nachází nová řešení.
- U nejmladších dětí upevňování a dodržování pravidel bezpečného a kolektivního chování ve všech situacích.
- Podněcování k navazování citových kontaktů s ostatními dětmi.
- Navozovat schopnost setrvat přiměřený čas u jedné hry nebo činnosti.

Kompetence k učení	➤ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
Kompetence k řešení problémů	➤ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení pokud se mu dostává uznání a cenění, učí se s chutí ➤ soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje
Kompetence komunikativní	➤ komunikuje bez zábran a ostychu, využívá k tomu gesta i slova ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
Kompetence sociální a personální	➤ umí se spolupodílet na společném rozhodnutí, je schopno chápat, že jsou lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
Kompetence činnostní a občanské	➤ chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky ➤ dbá na svoje zdraví a bezpečí své i druhých ➤ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých

Aktivity:

- Návštěva knihovny
- Divadelní představení
- Programy pro děti
- Zdravá abeceda
- Pokusy
- Knihovna
- Výlety
- Učebna
- Multikulturní beseda
- Dětský den
- Skákací hrad
- Olympiáda
- Rozloučení s předškoláky

6.2. Aktivity v období prázdninového provozu.

Prázdninový provoz je specifickým obdobím školního roku. Provoz v tomto období, probíhá jak v kmenové MŠ, tak i v mateřských školách, a to dle dohody o prázdninovém provozu. Vzhledem k tomu jsou upraveny aktivity tak, aby navazovaly na poznatky, dovednosti a zájmy dětí, které přicházejí z různých mateřských škol.

V tomto období je možno využít zejména klimatických podmínek a změn v přírodě, k co největším možnostem pobytu venku, jak na zahradě mateřské školy, tak i v přírodě.

Cíle:

- Navazování kamarádských vztahů.
- Upevňování norem společenského chování.
- Práce ve skupině dětí.
- Rozvíjení kladného vztahu k přírodě a získávání základních poznatků o přírodě.
- Rozvíjení řečových a jazykových dovedností.
- Rozvoj pohybových schopností a fyzické zdatnosti.
- Zdokonalování dovedností (hrubá a jemná motorika).
- Rozvíjení smyslového vnímání.
- Rozvíjení praktických dovedností.
- Podporování a rozvíjení poznatků, vedoucích k podpoře zdraví. Posilování zdravých životních návyků.
- Podporování chuti ke hře a práci.

Výstupy:

- Orientace v prostředí a nastavených pravidlech.
- Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy.
- Správné vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim.
- Vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi.
- Rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež.
- Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami.
- Zvládání úklidu hraček, udržování pořádku.
- Řešení konfliktů dohodou.
- Spokojenost a pohoda při činnostech.
- Zvládání sebeobsluhy
- Učení se novým slovům a jejich používání v komunikaci.
- Sledování pohádky, projevování zájmu o knížky a hudební produkce.
- Kultivace smyslového vnímání.
- Rozvíjení tvořivosti, při hrách a činnostech.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností.
- Pozorování přírodních objektů jevů v okolí.
- Ochrana přírodního prostředí.

Aktivity:

Sportovní aktivity

Školní zahrada	• Míčové hry • Houpání na houpačkách • Jízda na koloběžkách – dopravní hřiště • Sprchování, otužování vodou • Závodivé hry • Herní akátové prvky - sestavy • Interaktivní chodník • Tvoření v pískovišti • Pracovní dílna
Třída, herna, učebna	• Hudebně pohybové hry • Pohybové hry s různými náměty • Hry s molitanovými míči • Hry s molitanovými kostkami a překážkami • Využití centra aktivit
<i>Výtvarné a pracovní činnosti</i>	• Využití různých výtvarných technik, přírodního materiálu
<i>Hudební pohybové hry</i>	• Využití volného tance • Cvičení při hudbě • Cvičení s různým náčiním
<i>Poznávací činnosti</i>	• Práce s knihou - prohlížení obrázků, vyprávění • Práce s obrázky na rozvoj slovní zásoby • Praktické činnosti s různými druhy materiálů a náradím a náčiním • Pozorování a zkoumání jevů v přírodě • Vyprávění, čtení na pokračování.

VII. DÍLČÍ PROJEKTY, DOPLŇKOVÝ PROGRAM, KROUŽKY

7. Dílčí projekty

- S dílčími projekty školy pracují pedagogové v rámci svých tříd, a to dle aktuální vývojové úrovně dané skupiny dětí.
- Intenzita jednotlivých cílů je odvislá od potřeby a evaluační činnosti pedagogů.
- Časová realizace dílčích projektů je v rámci integrovaných bloků a jejich rozpracování je předmětem TVP.
- Činnosti jako prostředek naplnění stanovených cílů, budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd.

Dílčí projekty jsou zaměřeny na rozvoj a prohlubování

Dílčí projekty	Cílem je
environmentálního vzdělávání	environmentálně senzitivní jedinec, mající přehled o základních environmentálních zákonitostech a toužící poznávat a objevovat své životní prostředí
polytechnické výchovy	rozvoj pohybových schopností a manuální šikovnosti dětí
zdravého životního stylu	podpora zdravého životního stylu, porozumět pochodům v lidském těle, znát a naslouchat svému tělu
sociálně x patologických jevů	předcházet nežádoucím projevům chování
logopedickou prevenci	celkový rozvoj komunikativních dovedností dětí a logopedická prevence se zacílením na správnou výslovnost
dopravní výchovy	pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení
výchovy k ochraně zvířat	porozumět základním potřebám zvířat a uvědomit si, že lidé by měli se zvířaty zacházet vlídně a respektovat jejich domovy a životní prostředí

7.1. Doplnkový program

Projekty, do kterých jsme zapojeni

Prima Vizus



Projektu se účastníme každý rok a domníváme se, že je velice důležitý. Oční vady u dítěte si nemusíte všimnout ani vy, ani my. Někdy se vada odhalí, když dítě „kreslí nosem“, kreslí vývojově jakoby opožděně – velké tvary či kreslí tmavými barvami. Někdy na vady ale běžným pozorovacím způsobem nepřijdeme.

Proto preventivní screeningové vyšetření bezdotykovou kamerou považujeme za výhodné, rychlé a funkční. V minulých dvou letech byly odhaleny 2 děti s oční vadou, a to již určitě stojí za to! Termín vyšetření v letošním školním roce 2018/2019 je 10. 10. 2018.

Vyšetření probíhá na základě písemné žádosti rodičů, je zpoplatněné, dle aktuálního platného ceníku. Bližší informace najdete na www.primavizus.cz

Zdravá Abeceda



Cílem tohoto projektu je vybavit děti kompetencemi pro zdravé rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví.

Děti se potřebují naučit odpovědnému rozhodování ve čtyřech oblastech životosprávy, které mají na vznik obezity a dalších civilizačních nemocí největší vliv:

- zdravá výživa
- zdravé prostředí
- zdravý pohyb
- vnitřní pohoda

Aktivity z tohoto programu učitelky vybírají tak, aby korespondovaly s IB ŠVP. Jednotlivé činnosti jsou upřesněny v TVP každé třídy.

Na webových stránkách www.zdrava-abeceda.cz se mohou dozvědět i rodiče mnoho zajímavých rad na konkrétní aktivity s dětmi, kterými zdravý zdravotní styl podpoří.

Pavučina – síť středisek ekologické výchovy



Pro mateřské školy je určen ekologický program Mrkvička. Program poskytuje metodickou a informační podporu a umožňuje vzájemnou výměnu zkušeností mezi školami v oblasti EVVO. Služby zahrnují především pravidelné rozesílky metodických a informačních materiálů včetně „Informačního bulletinu MRKVIČKA“. Pedagogickým pracovníkům ze škol v síti MRKVIČKA je také nabídnuta spolupráce i v rámci regionálních setkání.

Více info na www.pavucina-sev.cz



INTEGRAČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY MEDVÍDEK NIVEA

Představuje vzdělávací nabídku, založenou na individuální volbě, zájmu a aktivní účasti dítěte.

Vyvolává zájem o poznání a tvořivou činnost, rozvíjí řeč a samostatné myšlení, učí prověřovat a hodnotit vlastní schopnosti, jednat a spolupracovat s druhými, kriticky přemýšlet a hledat nová řešení jednotlivých úkolů různé obtížnosti.

Pedagogům nabízí metodickou pomoc při diagnostice předškolního dítěte, plánování a realizaci individualizovaného výchovného působení, které směřuje k tvorbě klíčových kompetencí v přípravě na školu.

7.2. Zájmové kroužky a aktivity

Naše škola nabízí rodičům možnost účasti dětí v zájmových kroužcích a aktivitách, na základě jejich zájmu o danou oblast, a to v odpoledních hodinách provozu MŠ. Přednostní účast v zájmovém kroužku mají děti předškolního věku. Dva zájmové kroužky budou organizovány i pro děti středního věku 4 – 5 leté.

Veškeré informace o nabízených kroužcích pro děti, budou zveřejněny na webových stránkách školy a v šatně daných tříd.

Naše nabídka:

Tanečně aerobní kroužek pro děti 4-5 leté

děti 5-6 leté

zaměřuje se na přirozený dětský projev, a to zejména formou pohybových, motivovaných her a hravých cvičení. Rozvíjí rytmické cítění, upevňování správného držení těla, zvyšování celkové pohyblivosti, pružnosti, obratnosti, koordinace. Děti si postupně zvykají na uvědomělé ovládání celého těla a provedení harmonického pohybu.

Kroužek bojového umění pro děti 5-6 leté

vede děti k rozvoji základních hodnot, jako je respekt vůči lektorovi i soupeři, disciplíně, vytrvalosti, sportovnímu chování a fair play. Děti shlédnou a naučí se formou her pár užitečných chvatů na vlastní obranu.

Kroužek Angličtiny pro děti 4-5 leté

děti 5-6 leté

děti se s angličtinou seznamují prostřednictvím her, písniček a pohybu. Děti sedí na zemi v kroužku nebo v prostoru, společně se baví a hrají si. Zároveň se tím nepřímo také učí. Metodika vychází z přirozeného způsobu, jakým si děti osvojují mateřský jazyk.

Keramický kroužek pro děti 5-6 leté

děti se seznámí s různými technikami modelování s keramickou hlínou, s používáním keramických glazur, s engobami. Budou si moci vyzkoušet různé typy keramických hlín, budou vyrábět různé motivační výrobky, které budou vypáleny v keramické peci. Práce s hlínou napomáhá v rozvoji jemné motoriky, fantazie, poznávání různých materiálových struktur, rozvíjí estetické cítění a soustředění.

VIII. EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy.

Do evaluačního procesu jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče, děti i děti samotně, podílejí se na ní svými specifickými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty, ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnost, na nové metody a formy zdělávání dětí předškolního věku a na výsledky kontrol ČŠI.

8.1. Evaluace vnější

Hodnocení zákonných zástupců dětí

Cíl	Zhodnocení spolupráce s rodiči, zpětná vazba ke vzdělávání a vzdělávacím podmínkám
Metody, nástroje, techniky	• dotazník • konzultace s rodiči x pedagog • konzultace s rodiči x ředitelka • třídní schůzky • individuální schůzky • emailová korespondence
Jak často	• dotazník 1 x ročně • třídní schůzky 1 – 2x ročně • konzultace – průběžně dle potřeby
Kdo	• ředitelka ve spolupráci s pedagogy
Výstup	• v nastavení cílů a podmínek dalšího vzdělávání, v hodnocení školy

Hodnocení dětmi

Cíl	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na základě hodnocení, názorů a připomínek dětí
Metody, nástroje, techniky	• rozhovory • komunitní kruh, hodnotící kruh • obrázkové symboly
Metody, nástroje, techniky	• rozhovory • komunitní kruh, hodnotící kruh • obrázková anketa
Jak často	• každý den • průběžně dle potřeby • každý pátek hodnocení celého týdne – Portfolio dítěte
Kdo	• všechny děti ve spolupráci s učiteli
Výstup	• obrázková anketa • záznam v třídní knize

Hodnocení zřizovatelem

Cíl	Zhodnocení podpory zřizovatele ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání
Metody, nástroje, techniky	• rozhovory • emailová korespondence – dle potřeby • návštěva v MŠ – dle potřeby • kontrola dokumentace – dle potřeby • inventarizace -1 x ročně
Kdo	• pověřená osoba za zřizovatelem ve spolupráci s ředitelkou, zástupkyní
Výstup	• zápisy z jednání zastupitelstva • výroční zprávy školy

8.2. Evaluace vnitřní

Hodnocení a evaluace ředitelkou a zástupkyní školy

Cíl	Objektivní zhodnocení podpory ředitelkou školy a zástupkyní
Oblasti	• objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci • dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce kontroluje a hodnotí práci pedagogů • kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků • kontroluje vedení povinné třídní dokumentace • naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností • hodnotí celkovou práci a vizáž školy • hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku) • hodnotí aktuálnost povinné dokumentace školy • hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu
Metody a nástroje	Jak často
Analýza dokumentů a produktů	dle potřeby
Anketa, dotazník (rodiče)	1x ročně
Diskuze	dle potřeby
Dokumentace o dětech	dle potřeby, hodnocení min. 2x ročně
Dokumentace o učitelích	plán osobního rozvoje, profesní portfolia 2x ročně
Hodnocení práce ředitelkou, zástupkyní	dle potřeby
Hospitace řádná	1x ročně (průběžné hospitace dle potřeby)

Hodnocení oblastí, které ovlivňují kvalitu školy

Cíl	Evaluační všech oblastí, které ovlivňují kvalitu školy
Oblasti	• udržení a inovativní posun podmínek ke vzdělávání • prohlubovat spolupráci s rodiči • spokojenost rodičů se ŠVP • dosažení co nejkvalitnějších výsledků, které odpovídají individuálním možnostem jednotlivých dětí • odborný růst pedagogů • spokojenost dětí v mateřské škole
Kritéria	• dostatek finančních zdrojů na zabezpečení provozu • naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možnostech rodičů • v rámci individuálního přístupu a možných stávajících podmínek, nepřesahovat naplněnost třídy • postupné dosahování lepších výsledků ve vzdělávání jednotlivých dětí • vyhledávání, účast a využití DVPP ve vzdělávacím procesu
Metody a nástroje	Jak často
Pozorování	průběžně
Dotazník (rodiče, učitelé), rozhovor, anketa	min. 1x ročně, třídní schůzky 1x ročně, besídky, 1x ročně zápis,
Vedení dokumentace jednotlivých dětí a jeho analýza, evaluace tematických celků	průběžně, 5x ročně po ukončení tematického celku, 1x za školní rok
Pozorování, rozhovor, hospitace, úroveň TVP	2x ročně TVP, průběžně
Pozorování, rozhovor	průběžně pozorování a rozhovor

Hodnocení a evaluace pedagogy

Cíl	Ověření souladu podtémat integrovaného bloku v kontextu se stanovými cíli a záměry a také očekávanými výstupy (RVP PV, ŠVP PV, TVP PV)
Metody, nástroje, techniky	• konzultace učitelek – dle potřeby • pedagogická rada • provozní porada • záznamy v třídní knize • plánování dle Gardnera • profesní portfolio • hospitace • vzájemné naslechy
Kdo	• pedagog, který vede dopolední činnost ve spolupráci s ostatními učitelkami, asistenty pedagoga ve třídě • pedagog, který realizoval projekt nebo byl účasten na doplňkovém programu
Výstup	• záznamový arch Naplňování dílčích vzdělávacích cílů a záměrů a kompetencí • záznamy v třídní knize • záznamy v plánování • profesní portfolio • hodnotící zprávy z hospitací a doporučení

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíl	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období
Metody, nástroje, techniky	• pedagogická rada • záznamový arch
Jak často	• 1 x ročně, dle potřeb průběžně
Kdo	• všichni pedagogové, provozní zaměstnanci
Výstup	• záznamový arch – podmínky vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Cíl	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí
Metody, nástroje, techniky	• konzultace p. učitelek • záznam do portfolia dítěte • konzultace s rodiči • konzultace s odborníky z PPP • diagnostika dětských prací
Jak často	• průběžně dle potřeb, pravidelně 2 x ročně
Kdo	• třídní učitelky
Výstup	• záznamové archy v portfoliu dítěte

Profesní rozvoj učitele

Cíl	Sledování zvyšování kvality a výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů
Metody, nástroje, techniky	• plán profesního rozvoje • profesní portfolio
Jak často	• 1 x ročně
Kdo	• všichni pedagogové
Výstup	• profesní portfolio

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který zpracovává jednotlivé oblasti výchovně vzdělávací práce v mateřské škole Olomouc, Herrmannova 1.

Je nejdůležitějším a nadřazeným dokumentem, ze kterého vyplývá organizace školy, organizace výchovně vzdělávacího procesu, a pracovních činností pro zaměstnance školy a spolupráce s rodiči dětí.

Je závazným pro směřování celkové práce školy, k aktivnímu a efektivnímu zvládnutí předškolního období ve věkovém rozmezí zpravidla 3 - 6 let a úspěšnému zvládnutí vstupu do primárního vzdělávání.

V Olomouci dne 25. 8. 2018

Mgr. Libuše Pluháčková, ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne:

Účinnost od 28. 8. 2018

Přílohy:

Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace sociálně patologických jevů a rozvíjení zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.

Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace sociálně patologických jevů a rozvíjení zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.

Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.

Strategickým cílem mateřské školy je vybudování otevřené a zdravé mateřské školy, nabízející aktivity, vyplývající z přirozených potřeb a zájmů dětí za spolupráce aktivního rodinného prostředí.

Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „**Vodní kruhy poznání**“ jsou zakomponovány prvky, jejichž užití a propojení ve výchovně vzdělávací práci podporuje rozvoj osobnosti dítěte v oblasti psychické a fyzické, posilování společenského chování, kladných mezilidských vztahů a respektování důstojnosti dítěte.

Posláním a filosofií mateřské školy Olomouc, Herrmannova 1, je

- doplňování a rozšiřování výchovy započaté v rodině a uskutečňování všestranného rozvoje dítěte z hlediska zdraví tělesného, duševního a společenského,
- zprostředkování životních zkušeností na základě individuálních potřeb, věku a zájmů jednotlivých dětí v přívětivém a radostném prostředí a s ohledem na tradice mateřské školy.

V duchu této filozofie je zpracován ŠVP a Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace patologických jevů a rozvoje zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.

Obsah programu

Psychické předpoklady pro rozvoj zdravé osobnosti dítěte

Sebedůvěra, která je silným obranným mechanismem v boji s nežádoucími vlivy okolí. Dítě s dobrou sebedůvěrou dokáže obhájit svá práva, ale také je schopné ctít práva druhých.

- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
- schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se

Sebeúcta, – slouží jako „ imunitní štít“ proti nejružnějším sociálně patologickým jevům.

- respektování osobnosti dítěte a jeho integrity v láskyplném prostředí
- dostatek prostoru k sebehodnocení
- preference kladného hodnocení bez srovnávání
- vedení dítěte k optimálnímu přístupu k hodnocení práce a chování – postoje
- přijímání dítěte v celé jeho jedinečnosti

Seberozvíjení v duchu umění používat své silné stránky a možnosti je základní stavebním kamenem rozvoje člověka.

- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence
- důvěra ve schopnosti, dovednosti a zodpovědnosti

Sebedůvěra - výstupy

- optimální kvalita vztahů mezi dětmi v praktickém životě
- vzájemný respekt dospělých a dětí - děti jako rovnocenní partneři mající právo nesouhlasu
- pohybové hry a aktivity, zejména spontánní hry, kdy je dětem poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti. V tomto případě je důležitý motivační prvek, vycházející z dítěte a respektu jeho zájmu. Vnitřní motivací se stává potřeba pohybu a potřeba zjistit, co dokážu a co umím
- tělesný rozvoj v nesoutěživém prostředí provázený vědomím odpovědnosti za své zdraví
- rozvíjet umění realisticky odhadnout své síly jako prevence úrazů a postojů vůči budoucím stresům a neúspěchům (předcházení agrese, zneužívání návykových látek, či jiný negativní způsob chování)

Seberozvíjení - výstupy

- znát, co dítěti pomáhá a co mu škodí, důsledky požívání některých látek pro zdraví
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravou stravou
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že si zdraví musí chránit
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát pravidla společného soužití ve skupině
- hodnotit své chování i chování druhých
- mít a hájit svůj názor
- akceptovat kompetentní autoritu
- vnímat odlišnosti lidí (barva pleti, kulturní návyky, povahové a tělesné odlišnosti) jako přirozený stav
- přistupovat aktivně k problémům a řešit je
- vědět, že je více možností řešení konfliktů
- vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- uvědomovat si sociální role a přizpůsobovat chování sociálnímu prostředí
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Sebeúcta – výstupy

- uvědomování si vlastní hodnoty
- uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí i v kolektivu
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- prožívat radost z radosti druhého
- snaha o obhajobu svých přání, názorů a činů
- umět se dohodnout s ostatními
- řešení konfliktů dohodou, smírem a respektováním partnera ve hře i při práci

Metody a formy rozvíjení

- hry spontánní – rozvoj sebevědomí a seberozvíjení, dospělý je pozorovatel, partner a spoluhráč
- prožitkové učení s minimalizací frontálních metod
- sociální hry a hraní rolí s navozováním modelových situací s posilováním vědomí „ Já jsem správný a na správném místě“, důraz na rozvoj optimismu a pozitivního myšlení
- námětové hry, společné vytváření hodnoty (obrázek, stavba, apod.)- kresba má vypovídající charakter o emotivním stavu dítěte a jeho mentální vyspělosti
- dramatická výchova - rozvíjí komunikační dovednosti, pomáhá vyjadřovat pocity, nálady. Na individuálních reakcích dětí lze stavět další činnost jako je vzájemné vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky. Jde o probuzení aktivního zájmu o objevování a uplatňování se vědomí „ Co umím a co dokážu“.
- práce s dětmi ve věkově smíšené třídě – přirozené prostředí pro děti, rozvíjí se péče starších dětí o ty mladší, mladší děti se naopak učí od starších dětí nenásilným způsobem a výrazně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Takto složená třída má pozitivní vliv i na rodiče dětí, kteří se rychleji vpraví do nových podmínek.

Podmínky

- vytvoření pravidel soužití v kolektivu
- vytvoření přirozeného prostředí ve třídě i v celé mateřské škole
- dostatečné vybavení školní zahrady poskytující velkou škálu pohybových aktivit ve spolupráci s rodiči, akceptujícími tyto pohybové aktivity
- psychologická vybavenost a znalosti jednotlivých oblastí prevence u pedagogů
- minimalizace frontálních metod při získávání nových znalostí
- preference praktických činností a hry

Hravě motivované činnosti slouží k osvojování pojmů a poznatků o zdravém životním stylu. Realizace v činnostech, které jsou dětem blízké a odpovídají jejich seberozvíjejícím potřebám, znalostem a dovednostem, je přirozeným nástrojem k získávání znalostí o zdravém životním stylu, prevenci poškození patologického chování a závislostem.

Všechny činnosti musí vycházet z iniciativy dítěte, která je vhodně podporovaná ze strany pedagogů i rodičů dítěte.

Fyzické předpoklady pro rozvoj zdravé osobnosti dítěte

1. Rozvíjení fyzické zdatnosti

- vychází z přirozené potřeby pohybu
- rozvoj volných vlastností (odvaha, vytrvalost sebedůvěra, samostatnost)
- rozvoj povědomí o ochraně zdraví a pravidlech bezpečnosti
- částečná orientace v neznámém prostředí při aktivitách mimo MŠ
- upevňuje normy chování
- rozvíjí zodpovědnost za své zdraví a věci
- rozvíjí sebeobslužné návyky

2. Podpora zdravého životního stylu

- osvojování elementárních poznatků o okolním světě
- osvojování znalostí o lidském těle
- osvojování znalostí o přírodě a přírodních zákonech, podílení na ochraně přírody a jejího bohatství
- základní prevence onemocnění
- pobyty v přírodě v maximální možné míře
- dodržování hygienických zásad a zásad ochrany zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že si zdraví musí chránit
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (výživa a životospráva)

Metody a formy rozvíjení

- činnosti skupinové – pohybové aktivity, relaxační aktivity
- činnosti párové – hry námětové i spontánní
- činnosti individuální – log. chvílky, pracovní listy, kreslení, modelování, různé druhy tvoření, keramická dílna
- činnosti kooperativní hry ve skupinkách – posilování vzájemných vztahů (domluva, spolupráce)
- smyslové hry
- sportovní aktivity – vycházky do přírody aktivity v přírodě, zdolávání přírodních překážek, využití přírodního prostředí pro tělesné aktivity
- aktivity pracovní – záhonky, hrabání listí, pomoc při údržbě školní zahrady, úklid hraček
- aktivity ekologické – třídění odpadových materiálů.

Minimální program preventivního působení je vypracován pro mateřskou školu Olomouc, Herrmannova 1, 779 00 Olomouc.

Jeho východiskem je ŠVP pro PV „**Vodní kruhy poznání**“, který je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání, obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

V Olomouci dne 25. 8. 2018

Zpracovala:

Mgr. Libuše Pluháčková

ředitelka školy